

образование (специалитет или магистратура) и творческие достижения в научной работе. Обучение в аспирантуре осуществляется как на платной основе, так и за счет средств федерального бюджета.

Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года (4 года по направлению 09.06.01).

Учебные планы разработаны в соответствии с паспортами научных специальностей и федеральными государственными образовательными стандартами.

## ***3.2. Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в Академии***

### ***3.2.1. Основные принципы организации научно-исследовательской деятельности Академии***

Научно-исследовательская деятельность в Академии организована на основе принципов системности, практико-ориентированности, комплексности, междисциплинарности, межпредметности, программного и проектного подхода.

**Системность.** Научно-исследовательская деятельность в Академии представляет собой организацию трех типов работ – собственно исследовательских (направленных на описание сложных систем и объектов деятельности), проектно-аналитических работ (направленных на преобразование и изменения в системах деятельности) и опытно-конструкторских разработок (направленных на разработку технологий, меняющих сложившуюся организацию систем деятельности). Эти виды работ взаимосвязаны и в своей связке обеспечивают полный проектно-исследовательский цикл работ.

**Практичность.** Все виды работы (НИР, ОКР, ПАР) осуществляются для решения определенной задачи, результатом решения которой должен быть определенный продукт, который можно употребить в определенной деятельности.

Все работы, независимо от конкретной тематики, ориентированы либо на исследование процессов управления и организации в определенной сфере деятельности (под нужды которой осуществляется подготовка специалистов), либо на разработку технологий подготовки специалистов и управленцев для определенной сферы деятельности.

**Комплексность, междисциплинарность, межпредметность.** Стратегия научного поиска предполагает, что для решения определенной задачи рамки отдельного научного предмета, группы специальностей или отрасли науки зачастую выступают ограничением, либо сужающим саму задачу, либо закрывающим возможности ее решения. В частности, это

касается такой сферы, как управление. Соответственно, профиль Академии заставляет организовывать комплексные и междисциплинарные исследования, позволяющие выйти к такому сложному объекту, как управление.

**Программный подход.** Функцию управления всеми видами работ в Академии с 1993 года выполняет образовательная программа, включающая исследовательские, проектные и опытно-конструкторские работы, направленные на формирование инновационного образовательного учреждения, разработку нового содержания и форм организации профессионального и общего образования. Программа НИР и ПАР Академии утверждается на определенный период (не менее 3-х лет), включает основные направления исследований и разработок, а также детализацию тем исследований и разработок, которая корректируется ежегодно.

**Проектный подход.** Исследовательские работы инициируются и планируются как важнейший вид работ, обеспечивающий реализацию проектов Академии, как внутренних, так и внешних. Проектный подход является принципом управления Академией с 1993 года. При этом все проекты должны иметь соответствующее исследовательское обеспечение (как проекты организации и преобразования процессов подготовки в самой Академии, так и внешние консалтинговые и разработческие проекты). Задачи и тип проекта определяют состав коллектива для их реализации и тематику исследовательских работ, поддерживающих и обеспечивающих проект.

### 3.2.2. *Формы, обеспечивающие организацию НИР в Академии*

Таблица 44.

**Сведения о научно-исследовательских работах, выполненных за последний год**

№ п/п	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования	Научное исследование, программа, в рамках которой выполняется тема	Наименование подразделения в, котором работает руководитель темы
1	2	3	4	5	6	7
<b>2014 год:</b>						
1	Федосов А.В.	Платформа по моделированию сложноустроенных социотехнических систем	Разработка	Собственные средства	Технологии имитационного моделирования	Проректор по научно исследовательской работе
2	Федосов А.В.	Имитационные симуляторы по сферам деятельности	Разработка	Собственные средства	Технологии имитационного моделирования	Проректор по научно исследовательской работе
3	Евдовская С.А.	Разработка экономических моделей предприятий и организаций коммерческого и банковского сектора, муниципального и государственного сектора (муниципальное образование, субъект федерации).	Разработка	Собственные средства	Технологии имитационного моделирования	Кафедра экономики и финансов

4	Кельин А.А.	Тесты по расчету контрактов	Разработка	Собственные средства	Технологии имитационного моделирования	Кафедра высшей математики
5	Кельин А.А.	Технология «Широкий угол» в логических задачах на дискретных множествах.	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии имитационного моделирования	Кафедра высшей математики
6	Самофеев И.А.	Организация аналитических работ и изготовление план-карт, инфографических и иных средств визуализации аналитических данных	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии организации аналитических работ для принятия управленческих решений	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности
7	Огрин А.С.	Технология управления знаниями в управленческой деятельности	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии организации аналитических работ для принятия управленческих решений	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности
8	Качура Е.Д.,	Структура и содержательная составляющая тренажера по полиязыковой коммуникации	Разработка	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Кафедра иностранных языков
9	Чурсина А.М.	Постановка компетенции по организации коммуникации и управлению пониманием	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Кафедра управления и связей с общественностью

10	Давыдова Г.А.	Технологии управления коммуникацией в сложноорганизованной проектно-аналитической, исследовательской и поисковой деятельности при организации и проведении ОДИ, имитационных игр	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности
11	Хасаншина А.З.	Постановка компетенции по функциональному использованию русского языка	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Кафедра гуманитарных дисциплин
12	Кузнецов А.А.	Социотехника в управленческой деятельности	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Кафедра гуманитарных дисциплин
13	Назарова Т.С.	Управление и принятие решений в ситуации этноязыкового и конфессионального взаимодействия	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии организации коммуникации	Кафедра гуманитарных дисциплин
14	Куковьякина Е.В.	Система управления качеством учреждений высшего, общего среднего и начального образования.	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии управления учреждениями высшего, среднего общего и начального общего образования	Служба внутреннего контроля
15	Огрин А.С.	Программа развития СОШ-филиалом, организация системы управления под программу развития	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии управления учреждениями высшего, среднего общего и начального общего образования	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности

16	Чаплагина О.Е.	Разработка технического задания, внедрение электронной системы управления учебным процессом вуза с учетом специфики Академии.	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии управления учреждениями высшего, среднего общего и начального общего образования	Отдел организации учебного процесса
17	Чаплагина О.Е.	Разработка и внедрение тестотренинговой системы (ТТС 2.0)	Разработка	Собственные средства	Технологии управления учреждениями высшего, среднего общего и начального общего образования	Отдел организации учебного процесса
18	Теппер Ю.Н.	Технологии организации полипрофессиональных команд по сетевому принципу	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии целевой практической подготовки по заказу от предприятий и организаций бизнеса, муниципального и государственного сектора	Кафедра управления и связей с общественностью
19	Ишкильдина С.А.	Антропотехнические технологии в управлении организацией	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии целевой практической подготовки по заказу от предприятий и организаций бизнеса, муниципального и государственного сектора	Кафедра управления и связей с общественностью

20	Теппер Ю.Н.	Технологии постановки психофизической	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии целевой практической подготовки по заказу от предприятий и организаций бизнеса, муниципального и государственного сектора	Кафедра управления и связей с общественностью
21	Евдовская С.А.	Технологии подготовки руководящего состава в банковской сфере	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии целевой практической подготовки по заказу от предприятий и организаций бизнеса, муниципального и государственного сектора	Кафедра экономики и финансов
22	Маризина В.Н.	Разработка технологии профессиональной подготовки в сфере ИТ. Разработка технологии формирования компетентности офисной работы с использованием свободно распространяемых продуктов	Прикладные исследования	Собственные средства	Технологии целевой практической подготовки по заказу от предприятий и организаций бизнеса, муниципального и государственного сектора	Кафедра прикладной информатики
23	Михайлов И.И.	Организация программ предпрофильной подготовки на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Разработка	Собственные средства	Технологии общегородских, региональных и всероссийских программ общей управленческой подготовки и профильной ориентации	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности

24	Огрин А.С.	Организация программ управленческой подготовки под стратегические цели, задачи развития города	Разработка	Собственные средства	Технологии общегородских, региональных и всероссийских программ общей управленческой подготовки и профильной ориентации	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности
25	Огрин А.С.	Организация управленческого международного лагеря	Разработка	Собственные средства	Технологии общегородских, региональных и всероссийских программ общей управленческой подготовки и профильной ориентации	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности
26	Зинченко А.П.	Методология управленческой мыследеятельности	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии мышления и деятельности	Кафедра управления и связей с общественностью
27	Андрейченко Н.Ф.	Методология практической подготовки управленцев	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии мышления и деятельности	Кафедра управления и связей с общественностью
28	Федосов А.В.	Методология имитационных игр	Фундаментальные	Собственные средства	Технологии мышления и деятельности	Проректор по научно-исследовательской работе
29	Федосов А.В.	Разработка модуля интернет-издания журнала «Атриум».	Разработка	Собственные средства	Редакционно-издательская деятельность	Проректор по научно-исследовательской работе



### 3.2.3. Результативность НИР и ОКР в Академии

Таблица 45.

#### Динамика цитируемости научных публикаций сотрудников Академии в РИНЦ

Показатель	Количество (единиц)
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	20,75
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,89
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	20,75

Таблица 46.

#### Инновационная деятельность вуза

Год	Инновационные структуры		
	Количество инновационных структур	Количество проектов, реализованных в инновационных структурах	Количество студентов, принимавших участие в проектах
1	2	3	4
2014	Центр проектирования и научно-исследовательской деятельности	21	57

### Удельный вес численности молодых ученых.

- кандидаты наук (до 35 лет): Ишкильдина С.А., Качура Е.Д., Князева А.А., Фролова М.В. – 6 человек;

- доктора наук (до 40 лет): Аюпов А.А., Иващенко А.В. – 2 человека;

- аспиранты: 1 год обучения – Аверин П.И., Жолондиевский Э.Р., Кузьмин В.В., Миронова К.В., Муханов А.Н., Назарова Т.С., Ушакова Л.В. 2 год обучения – Барков Д.В., Сергеев К.А., Федосов А.В. 3 год обучения – Ким Д.А., Суворов М.Ю. – 12 человек.

Если исходить из собственных возможностей организации, данный показатель может быть увеличен:

- в течение 3-4 лет при условии подготовки и защиты кандидатских диссертаций Мироновой К.В, Назаровой Т.С., Ушаковой Л.В., Федосовым А.В.

- в течение 3-7 лет при условии подготовки и защиты докторских диссертаций Князевой А.А., Фроловой М.В.

Таблица 47.

### Результативность научной работы за 2014 год

Основные виды научной деятельности	Количество
Общий объем публикаций, наим./п.л.	2
в т.ч.	-
- монографий	
- учебников и учебных пособий	2
Проведено научных конференций на базе ТАУ (международные, всероссийские, региональные, внутривузовские)	7
Количество лицензионных соглашений	0

### 1. Направление «Современные педагогические концепции и технологии образования. Проектирование образовательных систем»

Тема *«Педагогическая концепция и образовательные технологии, обеспечивающие формирование активной жизненной позиции и освоение современных техник самоорганизации»* (1998-2006 гг.)

По итогам теоретической и экспериментальной работы исследовательского коллектива опубликована коллективная монография «Общая управленческая подготовка» (под ред. А.П. Зинченко, Тольятти, 2006). Монография описывает принципиальные основания, основные понятия и организационные формы авторской педагогической концепции общей управленческой подготовки.

## **2. Направление «Современные педагогические концепции и технологии образования. Проектирование образовательных систем»**

Тема *«Проектирование инновационных образовательных систем»* (1993-2006 гг.)

По итогам теоретической и экспериментальной работы исследовательского коллектива опубликована коллективная монография «Инновационное образовательное учреждение» (под ред. С.Б. Крайчинской, Тольятти, 2006). Монография описывает базовые понятия, которые могут быть использованы при проектировании современных систем образования и подготовки.

## **3. Направление «Современные педагогические концепции и технологии образования. Проектирование образовательных систем»**

Тема *«Инновационные технологии подготовки в современных учреждениях профессионального и общего образования»* (2000 г. – по настоящее время)

В ходе работы получены теоретические основания для разработки и экспериментального внедрения инновационных технологий подготовки кадров.

По заказу Министерства образования и науки Самарской области (государственный контракт № 237 от 27.11.2006) подготовлены рекомендации по апробации инновационных технологий подготовки кадров в образовательных учреждениях профессионального образования с целью выявления возможностей практического использования полученных результатов. Рекомендации переданы преподавателям образовательных учреждений в составе ассоциации «Аграрный образовательный комплекс Самарской области» в ходе программы повышения квалификации.

В 2008-2009 учебном году разработаны и переданы учителям школ г.о. Тольятти рекомендации по практическому использованию инновационных технологий подготовки в общеобразовательных учреждениях.

## **4. Направление «Современные педагогические концепции и технологии образования. Проектирование образовательных систем»**

Тема *«Профессиональное самоопределение старшеклассников: инновационные технологии предпрофильного и профильного обучения»* (с 2000 года по настоящее время)

В рамках темы разработаны теоретические и концептуальные основания для изменения подходов к профессиональному самоопределению. На основе проведенных исследований и по заказу Министерства образования и науки Самарской области (государственный контракт № 172 от 13.11.2006) осуществлена разработка концепции профориентационной работы.

Подготовлены рекомендации по постановке прикладных исследований и организации разработок имитационных игр, позволяющих осуществить практическое самоопределение школьников в имитируемой деятельности. Прикладные исследования по теме проведены в школах г.о. Тольятти: в 2006 году – в 7 школах (участвовало 163 учащихся), в 2007 году – в 17 школах (участвовало 550 учащихся), в 2008 году – в 7 школах (участвовало 212 учащихся).

Три разработки имитационных игр защищены свидетельствами Роспатента:

- свидетельство №2006610892 на программное обеспечение имитационной игры «Реклама и маркетинг»,
- свидетельство №2006610893 на программное обеспечение имитационной игры «Сырьевой рынок»,
- свидетельство №2006610894 на программное обеспечение имитационной игры «Юридическое сопровождение деятельности».

##### **5. Направление «Методология управленческого мышления и деятельности».**

Тема *«Принципы и методы управления локальными системами образования. Модели управления образованием»* (с 2002 года по настоящее время).

В ходе работ по данной теме разработаны теоретические и концептуальные основания управления образовательными системами, созданы модели управления образованием на различных уровнях. Результаты исследовательских работ были опубликованы в научных отчетах и в сборнике научных трудов «Атриум. Педагогика».

По заказу Ресурсного центра г.о. Тольятти (Договор №191 от 07.11.2007) в рамках работ по данной теме проведена проектно-аналитическая сессия «Организация взаимодействия в управлении городской системой образования». В декабре 2007 года по теме подготовлен сборный исследовательский отчет с рекомендациями по апробированию разработанных теоретических принципов и схем организации управления образовательными системами в деятельности департамента образования мэрии г.о. Тольятти и для руководства образовательными учреждениями города.

## **6. Направление «Методология управленческого мышления и деятельности»**

Тема «*Управление кадровым потенциалом (корпорации, отрасли, системы)*» (с 2003 года по настоящее время)

В ходе исследования разработаны базовые понятия (кадровый ресурс, кадровый потенциал, кадровый резерв), определены теоретические основания для управления кадровым потенциалом, описаны возможные технологии (кадровая политика, кадровая программа и др.) и инструменты кадрового обеспечения функционирования и развития организаций и локальных систем. Результаты исследовательских работ были опубликованы в сборнике научных трудов «Атриум. Педагогика».

По заказу Ресурсного центра г.о. Тольятти (Договор № 225 от 13.12.2007) была организована проектно-аналитическая сессия «Кадровое обеспечение городской системы образования». В январе 2008 года подготовлен сборный исследовательский отчет с рекомендациями по апробированию разработанных теоретических принципов и технологий управления кадровым потенциалом городской системы образования в деятельности департамента образования мэрии г.о. Тольятти и образовательных учреждений города.

## **7. Направление «Методология управленческого мышления и деятельности»**

Тема «*Формирование управленческих компетенций в системе общего образования*» (с 2000 года по настоящее время)

В рамках работ по данной теме разработан теоретический подход к формированию управленческих компетенций в системе общего образования (научные статьи по теме опубликованы в сборнике научных трудов «Атриум. Педагогика»), а также разработана концепция и методы формирования управленческих компетенций для учащихся общеобразовательных школ.

Подготовлены рекомендации по постановке прикладных исследований и организовано проведение прикладных исследований на базе средней общеобразовательной школы в составе Академии, в ходе исследований апробирована концепция формирования управленческих компетенций в системе общего образования.

В настоящее время разрабатываются рекомендации по апробированию и внедрению элементов концепции формирования управленческих компетенций в общеобразовательные учреждения г.о. Тольятти.

В рамках научно-исследовательской и проектно-аналитической работы Академия организует и проводит семинары, конференции, слушания, иные мероприятия, направленные на популяризацию новейших достижений и передового опыта в сфере профессионального

образования, управленческой деятельности, в других соответствующих отраслях профессиональной деятельности. Так, в 2009-2010 учебном году в Академии прошла серия городских деловых слушаний, организованная проектно-аналитическим центром при участии внешних экспертов-представителей городского профессионального сообщества. Проекты, представленные на деловых слушаниях, предполагали создание в городе предприятий по переработке медного лома, по производству ИТ-систем и программного обеспечения, энергосберегающих трансмиссий, автомоечного оборудования, мини-тракторов, автокомпонентов; строительство в пригородной зоне фермерского комплекса полного цикла, а также развитие в Тольятти событийного спортивного и инновационно-технологического туризма.

Разработки выпускников программы МВА Академии, прошедшие экспертизу городского сообщества на деловых слушаниях, были включены в целевую ведомственную программу развития малого и среднего предпринимательства Министерства промышленности и торговли РФ. А в декабре 2009 года по поручению этого же Министерства в целях поддержки государственных программ выхода из кризиса моногородов силами Академии была разработана процедура по отбору, оценке и экспертизе бизнес-проектов, направленных на диверсификацию экономики города и создание новых предприятий малого и среднего бизнеса.

Таблица 48.

#### Показатели участия в НИР студентов вуза в 2014 году

<b>Виды участия студентов в НИР</b>	<b>Количество</b>
Количество студентов, участвовавших в выполнении финансируемых НИР (с оплатой труда)	21
Количество заслушанных докладов в студенческих научных кружках, творческих группах	24
Количество статей, опубликованных студентами	5
Число наград студентов на международном, всероссийском, региональном уровнях	5

## Сведения о монографиях, изданных за 2013-2014 гг. преподавателями Академии

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Тираж	Объем, п.л.	Издатель
1.	2013	Теппер, Ю. Н., Кузьмина, М. Ю.	Введение в теорию и практику управления конфликтами	130	6,1215	РИК НОУ ВПО ТАУ
2.	2013	Руднева, Т.И., Левченко, Н.В., Соловова, Н.Б., Стрекалова, Н.Б.	Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогике	500	9,5	Самар. ун-т
3.	2014	Стрекалова, Н.Б., Руднева, Т.Н., Соловова, Н.В.	Средства электронного обучения	100	3,5	Самар. ун-т
4.	2014	Василевская, Е. А.	Эффективные переговоры	100	4,2735	РИК НОУ ВПО ТАУ

## Финансирование научных исследований 2014 год

Показатель	Объем (тыс.руб)
Объем НИОКР	4308,3
Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	81,29
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,2
Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах	94,66

образовательной организации от НИОКР	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	4,34

## **Международная деятельность в Академии**

### ***3.3. Международное сотрудничество***

Международное сотрудничество является одним из стратегических направлений всей деятельности Академии и рассматривается как способ совершенствования собственной системы образования и как механизм, позволяющий готовить специалистов, способных быстро адаптироваться и продуктивно работать на мировом рынке.

С целью обеспечения сопоставимости квалификаций в рамках европейской системы образования и в качестве инструмента признания диплома выпускникам Академии наряду с основным документом о высшем образовании выдается «Приложение к диплому» (Diploma Supplement) европейского образца.

Международная конкурентоспособность – принцип, который лежит в основе планирования и реализации международной программы. Это требование предъявляется к преподавателям, студентам, выпускникам, а также соблюдается при создании образовательных партнерств с зарубежными университетами и бизнес-школами.

Международная программа реализуется проректором по международному сотрудничеству и отделом международных проектов и программ с привлечением студентов и сотрудников Академии.

Стратегические задачи международной программы на 2014-2015 гг:

1. Установление партнерских связей с иностранными компаниями, приходящими в регион, с целью использования реальных практических задач компаний в качестве проектных работ студентов Академии.
2. Увеличение количества иностранных вузов-партнеров из стран, которые заинтересованы в развитии и укреплении бизнес-сотрудничества с регионом.