

Детский сад - начальная школа «Росток»
СОШ – филиал НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления»

**Основная образовательная
программа дошкольного образования**

г. Тольятти, 2015

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть (введение)	3
1.1.1.	Пояснительная записка	5
а)	цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
б)	принципы и подходы к формированию программы	8
в)	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (Приложение №1)	10
1.1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение №2)	10
1.1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.1.	Пояснительная записка	13
а)	цели и задачи реализации программы дошкольного образования	14
б)	принципы и подходы к формированию программы	16
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (Рабочие программы, приложения № 3, 4, 5,)	18
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	33
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51

2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (Приложение № 6)	50
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ (Рабочие программы, приложения № 7, 8, 9)	53
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации	57
III	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.1.2.	Режим дня	69
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение № 10)	73
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	82
IV.	Дополнительный раздел программы	
4.1.	Краткая презентация программы	84

Введение

Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы «Росток» СОШ – филиала НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления» разработана группой педагогов Д/С - Н/Ш «Росток» в составе: зам. директора по УВР в дошкольных группах - Н.И.Гуженковой, воспитателя - Е.В.Аверьяновой, муз. руководителя - Т.И.Абуситовой, учителя физкультуры - Т.М.Суляевой, учителя хореографии - О.В.Петрухиной, учителя английского языка – А.К. Халиловой; на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» УЦ им. Л.А.Венгера (переработаной в 2012г.) и с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Основная общеобразовательная программа детского сада является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, интеллектуальной и личностной готовности к школе.

Нормативно-правовая база деятельности детского сада – начальной школы «Росток» СОШ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 – 13);
6. Устав НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления».

Руководство Д/С-Н/Ш «Росток» СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цель программы развития учреждения (2015 г.) заключается в создании условий для радостного и комфортного проживания детьми периода дошкольного детства, интересного общения со сверстниками и воспитывающими взрослыми, которое происходит в совместных делах; установление партнёрских отношений, которое возможно лишь при принятии ребёнка таким, какой он есть, уважая его индивидуальность и учитывая его интересы и потребности. Индивидуальность ребёнка развивается через осознание и стимулирование его интересов, а значит, одним из направлений нашей работы является стимулирование познавательных интересов ребёнка, создание условий для их реализации и развитие способностей детей.

Цель нашей программы созвучна с идеей программы «Развитие +», в основе которой лежит теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода детства и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей. Программа «Развитие +» построена на личностно-ориентированной модели воспитания, которая предполагает создание отношения сотрудничества и партнерства между взрослым и детьми. Основная цель программы – развитие умственных способностей детей.

Особенности осуществления образовательного процесса заключаются в том, что программа «Развитие +» ориентирована в основном на развитие умственных и художественных способностей детей, а, следовательно, такие направления как «Физическое воспитание», «Музыка» остались за рамками программы. Мы это рассматриваем не как «минус», а как «плюс», т.к. в нашем регионе имеют многолетний опыт использования такие парциальные программы, как «Из детства в отрочество» авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Учитывая наличие бассейна, в детском саду мы используем с целью закаливания и укрепления здоровья детей программу «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной. Предполагаем, что если эти парциальные программы не учитывать в обязательной части Программы, то мы нарушим баланс: 60 % - основная часть и 40% - часть, формируемая участниками образовательного процесса. Но надеемся, что, учитывая особенности программы «Развитие +», недостающие направления войдут в обязательную часть, и у нас сохранится возможность для реализации вариативной части Программы, соответствующей статусу нашего учреждения.

а) цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава НОУ ФПО ТАУ, реализуемой основной общеобразовательной программой «Развитие +», направления патриотического воспитания с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ по реализации ООП:

Формирование у детей физических, интеллектуальных, художественно-творческих и личностных качеств, обеспечивающих готовность ребёнка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Программа детского сада учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

В Уставе НОУ ВПО ТАУ основными целями являются:

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Уточняя и дополняя задачи реализации основной общеобразовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы «Развитие +» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Самарской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

б) принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной программе «Развитие +»

Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. А.И.Булычевой - М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012г. (Приложение № 1)

1.1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

(Приложение № 2)

1.1.3. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Для проведения педагогической диагностики в Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Для более удобного оформления результатов индивидуального развития детей специалистами нашего детского сада были разработаны карты наблюдений для всех возрастных групп по образовательным областям.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса становится успешная социализация личности. В связи с этим перед воспитателями дошкольных образовательных

учреждений стоят непростые задачи воспитания гражданских чувств у детей и их социальной компетентности.

Формирование гражданственности неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста.

Основная цель краеведческой программы – в условиях поликультурного этнического региона воспитание уважения к культурным традициям этносов. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине.

Актуальность создаваемой программы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

Концептуальным подходом в разработке программы является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг: и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

а) Цель разрабатываемого краеведческого блока в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Тольятти как крупнейшего российского центра автомобилестроения.

Предлагаемый краеведческий блок рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Тольятти, начиная с 1953 года – строительства ГЭС им. Ленина. Следуя дидактическим путем от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от простого к сложному, предлагаем начинать ознакомление с родным краем с района, в котором находится детский сад.

Построения занятий с дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра;
- компьютерных игр.

Основные задачи блока:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу, Самарскому краю;
- Расширять представление детей о достопримечательностях городов: Тольятти, Самара;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих в Поволжье, сопричастности к событиям в городе Тольятти, Самарском крае;
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация блока программы также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Город растет. Новейшая история будет реализовываться через разные формы работы с дошкольниками. Реальность будет диктовать сам процесс. Развитие новых ориентиров даст пищу для творчества. Этому способствует открытость программы.

Для успеха работы по программе большое значение имеет создание в детском саду атмосферы эмоционального благополучия, психологического комфорта для детей и сотрудников. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами детского сада значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы Ладушки, детские игры и упражнения, и др.)
- наблюдения;
- экспериментирование;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;

- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Предусматривается ознакомление с экспозициями различных музеев города, проведение циклов музейных занятий, организация мини музеев в детском саду, музейных центров в группах и в семье.

б) Данное программное содержание

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- основывается на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах;
- предполагает построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Целью организации образовательного процесса по основным направлениям является:

- формирование основ культуры здоровья;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- развитие познавательного интереса;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательного процесса в рамках регионального компонента:

Физкультурное направление:

- формирование потребности в ЗОЖ через участие в подвижных играх народов Поволжья; спортивные мероприятия родного края;

познавательное:

- развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;

социально-коммуникативное:

- воспитание чувства Родины через формирование нравственных представлений о родном крае;

художественно-эстетическое:

- приобщение к искусству родного края.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» под редакцией А.И.Булычевой, «Из детства в отрочество» авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык - голосовые связки - воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Рабочая программа по изобразительной деятельности (Приложение № 3); по музыкальной деятельности (Приложение № 4)

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги

ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Рабочая программа по физической культуре (Приложение № 5).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке

	<p>непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности</p>

	художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

	<p>проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и</p>

	литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

б) способы направления поддержки детской инициативы:

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Дети средней группы отличаются высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их, помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. У ребенка всегда есть возможность выбора игры, а для этого набор игр достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,

учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Мы используем «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «День пижамы». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду – начальной школе «Росток» СОШ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни «Ростка»;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия с родителями

Реальное участие родителей в жизни Д/С – Н/Ш «Росток»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - инд. консультации;	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», - памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Индивидуальная игра. • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста
(2,5 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2,6-3,5 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3,6-4,5 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4,6-5,5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5,5 – 7 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

-принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в Д/С – Н/Ш «Росток»;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной; подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- против рецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий.

<i>№</i>	<i>Разделы и направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнитель</i>
1	Диета	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (групп с 12-часовым пребыванием детей)	постоянно	медсестра
		- индивидуальное коррекционное питание (гипоаллергическая диета, при заболеваниях ЖКТ)	постоянно	медсестра
		- курсы «Актимель»	2 раза в год (весна, осень)	медсестра
2	Закаливание	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультурой, во время прогулок	постоянно	воспитатель
		- режим проветривания	постоянно	помощник воспитателя
		- оптимизация вентиляции во время дневного сна (сон с открытыми форточками)	постоянно	воспитатель
		- общие воздушные ванны	постоянно	воспитатель
		-контрастные воздушные ванны после дневного сна, на занятиях физкультурой	постоянно	воспитатель, учитель физкультуры
		- свето-воздушные и солнечные ванны	лето	воспитатель
		- мытье рук и лица прохладной водой	постоянно	воспитатель
		- полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры	постоянно	воспитатель
		-ходьба босиком после сна, на занятиях физкультурой	постоянно	постоянно
		- круглогодичное купание в бассейне	постоянно	учитель плавания
3	Организация режима двигательной активности ребенка	1. Регламентированная деятельность: - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - побудка после дневного сна; - тренирующие общеразвивающие занятия физкультурой в зале, на улице с варьированием физической нагрузки и учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; - тренирующие спортивные занятия – плавание.	Постоянно 1 раз в неделю	воспитатель учитель физкультуры учитель плавания

		<p>2. Частично регламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения: - спортивные игры; - подвижные игры на воздухе и в помещении; - занятия хореографией. 	<p>1 раз в месяц</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>учитель физкультуры</p> <p>воспитатель, учитель физкультуры</p> <p>воспитатель</p> <p>учитель хореографии</p>
		<p>3. Нерегламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей. 	постоянно	воспитатель
4	Предупреждение заболевания опорно-двигательного аппарата	- контроль подбора мебели, соответствующей длине тела учащихся	сентябрь, март	ст медсестра
		- контроль за позой учащихся во время занятий	постоянно	воспитатель
		- проведение физкультминуток на уроках и занятиях	постоянно	воспитатель
		- создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия	постоянно	воспитатель, учитель физкультуры
5	Предупреждение заболеваний органов зрения	- соблюдение основных санитарных правил освещенности в классах и учебных помещениях	постоянно	начальник АХО
		- контроль за правильной посадкой во время занятий	постоянно	воспитатель
		- гимнастика для глаз	постоянно	воспитатель
		- использование учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления	постоянно	зам.директора
		- рекомендации родителям по длительности просмотра телепередач дома	постоянно	воспитатель
6	Предупреждение заболеваний органов пищеварения	- соблюдение режима питания, 5-ти разовый прием пищи в течение дня	постоянно	воспитатель
		- сбалансированное питание	постоянно	медсестра
7	Предупреждение основных стоматологических заболеваний	- гигиена полости рта	постоянно	воспитатель
		- полоскание рта после приема пищи	постоянно	воспитатель
		- направление к стоматологу для санации зубов	по мере выявления	врач
		- формирование у учащихся прочных знаний о методах и средствах профилактики заболеваний зубов и десен	постоянно	врач, мед.сестра

8	Обеспечение экологической безопасности	- использование фильтров-очистителей воды	постоянно	начальник АХО
		- режим пребывания на солнце	весна. лето	врач, мед.сестра
		- использование игрушек и пособий из экологически чистого материала	постоянно	зам.директора
9	Повышение неспецифической резистентности организма	- фитотерапия: фиточаи, соки	2-3 раза в неделю	медсестра
		- медикаментозные средства: поливитаминные препараты, оксолиновая мазь	осень. весна и в период повышенной заболеваемости	медсестра
		- лечебный кисломолочный продукт «Актимель»	осень. весна	медсестра
		- профилактика ЛОР-заболеваний: полоскание полости рта физиологическим раствором соли	в период повышенной заболеваемости	воспитатель медсестра
		- фитонциды: чесночные ингаляции, использование лука и чеснока в рационе питания в период повышенной заболеваемости	в период повышенной заболеваемости	воспитатель медсестра
		- ионизация воздуха лампой Чижевского	в период повышенной заболеваемости	воспитатель
		- дезинфекция воздуха с применением прибора для обеззараживания воздуха «Дезар»	постоянно	помощник воспитателя
		- нормализация функций центральной нервной системы: соблюдение режима дня, музыкотерапия	постоянно	воспитатель
		- соблюдение санитарно-гигиенических условий: температура, освещенность, подбор мебели соответственно росту	постоянно	начальник АХО
		- предотвращение распространения инфекционных заболеваний: изоляция больных детей в изоляторе	постоянно	врач, мед.сестра
10	Диспансеризация	- профилактические осмотры детей врачом-педиатром	сентябрь. март	врач
		- привлечение врачей-специалистов из детской поликлиники для осмотра детей декретированных возрастных групп	по графику поликлиники	врач
		- раннее выявление патологии и направление детей для лечения в поликлинику по месту жительства	постоянно	врач
11	Вакцинопрофилактика	- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок и по эпид.показаниям	постоянно	врач. медсестра

12	Нормализация психологического климата	- позитивная педагогика с личностно-ориентированным стилем взаимодействия педагогов с детьми и родителями	постоянно	воспитатель
		- создание адекватной гармоничной развивающей среды, психологически комфортного климата для детей	постоянно	воспитатель
		- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности	постоянно	воспитатель
		- оздоровление через праздники: культурная программа, способствующая нормализации психологического микроклимата	каждый праздник	воспитатель муз.руководитель
		- сказкотерапия, музыкотерапия	постоянно	воспитатель муз.руководитель
		- диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации родителей)	2 раза в год	воспитатель
13	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья		воспитатель врач мед.сестра
		- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности	постоянно	воспитатель
		- формирование основ безопасности жизнедеятельности	постоянно	воспитатель
14	Консультирование ребенка, родителей, персонала	- консультирование родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни: родительские собрания, праздники «Мама, папа и я – спортивная семья»	по плану	воспитатель врач мед.сестра
		- беседы с детьми по валеологии		воспитатель врач мед.сестра
		- индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка и семьи	постоянно	воспитатель врач мед.сестра
		- индивидуальные беседы с детьми	постоянно	воспитатель врач мед.сестра
		- индивидуальные консультации персонала	постоянно	воспитатель зам.директора врач мед.сестра

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 2 раз в неделю 10-15 мин.	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю 15-20 мин.	НОД по музыкальному развитию 3 раза в неделю 15-20 мин.	НОД по музыкальному развитию 3 раза в неделю 25-30 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

ГРАФИК ПРОГУЛОК ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Капельки»	10.20 – 12.10	10.00 – 12.10	10.20 – 12.20	10.50 – 12.20	10.20 – 12.10
	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30
«Бусинки»	10.00 – 12.10	10.20 – 12.20	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10
	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30	17.40 – 19.30
«Росточки»	10.50 – 12.20	плавание	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20	10.20 – 12.20
	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30
«Радуга»	10.35 – 12.30	10.35 – 12.30	плавание	10.00 – 12.30	10.35 – 12.30
	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30
«Солнышко»	10.35 – 12.30	10.35 – 12.30	11.10 – 12.30	плавание	10.35 – 12.30
	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.20 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30
«Умники и умницы!»	плавание	10.35 – 12.40	11.10 – 12.40	10.35 – 12.40	10.35 – 12.30
	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.20 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30
«Почемучки»	10.35 – 12.30	плавание	11.10 – 12.40	11.10 – 12.40	10.35 – 12.40
	17.30 – 19.30	17.30 – 19.30	17.20 – 19.30	17.20 – 19.30	17.30 – 19.30

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тольятти и Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Среднего Поволжья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тольятти и Самарской области.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Среднего Поволжья.</p>

В условиях поликультурного региона, каким является Среднее Поволжье, образование строится с учетом всего богатства и разнообразия национальных культур, воспитывая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и других народов.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает наличие содержания деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учитывая данное требование, мы используем разработанное в нашем регионе методическое пособие «Волжская земля – родина моя». Примерное планирование и технология приобщения детей 3-7 лет к краеведению (Приложение № 6).

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

(Рабочая программа по английскому языку - Приложение № 7; рабочая программа по хореографии – приложение № 8; рабочая программа по обучению детей плаванию – приложение № 9).

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы наших воспитанников, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

- поддержку интересов педагогических работников детского сада, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

Региональный компонент:

- является структурной частью календарного планирования;

- находит отражение в содержании образовательного процесса по четырем направлениям деятельности с учетом распределения по образовательным областям, а именно:

- физкультурно – оздоровительное
- познавательное – речевое
- социально – эмоциональное
- художественно – эстетическое

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает большое общественное значение, становится задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель педагогической деятельности:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.

Задачи педагогической деятельности:

- Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Формирование понятия «мы – Тольяттинцы».

- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Работа по краеведению построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- НОД,
- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей,
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по краеведению;

Объём используемого содержания не превышает 40% части образовательной программы дошкольного учреждения (следовательно, и времени по реализации данной программы); задачи по реализации содержания регионального компонента решаются через проектную деятельность; формы организации педагогического процесса предполагают обязательное взаимодействие с семьями воспитанников; возможна интеграция образовательных областей в приоритетном направлении по реализации задач регионального компонента; подчинение содержания планирования макротемам, а именно:

- «Тольятти современный»,
- «Природа родного края»,
- «Народоведение»,
- «Из истории Тольятти»;

освоение тем произвольно по времени (в режимных моментах; период – месяц, квартал, учебный год).

Зависимость выбора тем по следующим позициям:

- сезонность;
- реальные социальные события;
- выход на конечный результат – «творческий продукт».

Перечень форм организации образовательной деятельности по региональному компоненту в педагогическом процессе:

- краеведческие экскурсии (по форме: - поход; - экспедиция);
- целевые прогулки;
- дидактические игры;
- коллекционирование;
- викторины;
- конкурсы;
- чтение и обсуждение;
- просмотр и обсуждение фото и иллюстраций;
- народные подвижные игры;
- народные игры и хороводы;
- инсценирование;
- драматизация;
- слушание и обсуждение музыкальных произведений;
- детский концерт;
- театрализованные формы устного народного творчества;
- художественная мастерская (продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация; художественный труд);
- оформление выставок.

Перспективно - тематическое планирование.

Младшая группа	Тольятти современный	«Сильные, смелые, ловкие»	«Новоселы»	«Моя семья»	«Веселая карусель» (муз.)
	Природа родного края	«Зверушкины игры»	«День рождения Муравьишки»	«Во саду ли, в огороде»	«Декоративные цветы»(худ.-тв.)
	Народоведение	«У природы нет плохой погоды...»	«Каша - пища наша»	«Солнышко- колоколнышко»	«Самоварные посиделки» (муз.)
	Из истории Тольятти	«Любимые игры моей бабушки»(п/и)	«Лапти липовые»	«Бабушкина неделя»	«Лавка народных игрушек»(худ.-тв.)
Средняя группа	Тольятти современный	«Будущие спортсмены»	«Мой славный город»	«Почему шумит улица?»	«Городские сувениры»(худ.-тв.)
	Природа родного края	«Играть – это бегать и летать...»	«Что люблю в родном лесу?»	«Покормите птиц зимой!»	«Родные просторы»(худ.-тв.)
	Народоведение	«Мой веселый звонкий мяч»	«Синичкин день»	«Вся семья вместе – душа на месте»	«Жаворонки»(муз.)
	Из истории Тольятти	«Игры нашего двора»	«Городок – легенда»	«Красна изба углами»	«Святочные колокольчики»(муз.)
Старшая группа	Тольятти современный	«Тольятти спортивный»	«Путешествие по родному городу»	«Герб родины твоей»	«Автомобиль будущего» (худ.тв.)
	Природа родного края	«Самые, самые, самые...» (физ. качества животных Поволжья)	«Течет река Волга»	«Дары земли Волжской»	«Именины природы»(муз.)
	Народоведение	«Цепи кованые» (п/и народов Поволжья)	«Сказки Самарской Луки»	«Вместе весело играть»	«Своими руками» (худ. приклад. искусство народов Поволжья)
	Из истории Тольятти	«Быть здоровым – быть богатым»(нар.традиции оздоровления в Поволжье)	«Ставрополь провинциальный»	«Город мастеров»	«Музыкальная шкатулка»(стар. прибаутки, колыбельные народов Поволжья-муз.)
Подготовительная группа	Тольятти современный	«Спорт сегодня»	«Что? Где? Когда?» в г. Тольятти»(промышленность, достопримечательности)	«Автомобили ВАЗ – это класс!»	«Таланты и поклонники»
	Природа родного края	«Жигулевская кругосветка»	«Самарская Лука – национальный парк»	«Берегите Землю!»	« Природная симфония» (природа в музыке, продуктивной деят – ти)
	Народоведение	«Кубок Поволжья» (национ. виды спорта)	«Фестиваль культур»	«Традиции земли Волжской»	«Ярмарка в Жигулях»
	Из истории Тольятти	«Спортивная слава Поволжья»	«Колесо истории»	«Помни род свой»	«Праздники земли Волжской»

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации.

Преемственность в работе детского сада - начальной школы «Росток».

В детском саду мы выбрали образовательную программу «Развитие+», которая направлена на развитие умственных и творческих способностей детей, соответствует принципам развивающего обучения; в школе программу развивающего обучения Эльконина, Давыдова, что позволяет снять психологический барьер у ребёнка, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс образования, адаптировать его к особенностям развития каждого ученика.

Детский сад – начальная школа «Росток» СОШ имеют единое образовательное пространство. Это является одним из важных условий быстрой и легкой адаптации детей к школе. Начальная школа имеет не только учебные классы и помещения, но и игровые, наполненные модульной мебелью, играми и игровыми уголками. В школе созданы необходимые условия для лучшей адаптации детей в переходный период. Доказано, что это влияет в дальнейшем не только на мотивацию учебной деятельности, но и на её качество, что является необходимым условием для прочного усвоения стандартов образования школьника.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Но это не означает, что основная цель дошкольного образования – это подготовка ребёнка к школе. Преемственность - объективная необходимая связь между старым и новым в процессе развития. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение, и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между старым и новым как основа поступательного развития. Необходимо сформировать у дошкольника те качества, без которых невозможно овладение учебной деятельностью. Это любознательность, самостоятельность, инициативность, произвольность, творческое самовыражение ребенка и другие, без которых невозможно воспитание личности. Непрерывность и преемственность – это факторы, обеспечивающие эффективность образования. Непрерывное образование является условием обеспечения преемственности в развитии ребенка, для которого главным личностным самообразованием в младшем школьном возрасте должна стать способность к само изменению.

Воспитательно-образовательный процесс построен таким образом, что постоянно ведется разновозрастное сотрудничество детей, а также учителя имеют возможность ближе познакомиться с будущим классом при организации и проведении проектов и других мероприятий. В Д/С-Н/Ш «Росток» СОШ регулярно проводятся совместные педагогические советы и методические совещания: по решению вопросов корректировки курсов, проведению КВН и других мероприятий; разработан план совместных мероприятий учителей начальной школы и воспитателей детского сада с детьми подготовительных групп.

План работы по осуществлению преемственности детского сада - начальной школы «Росток»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Образовательный процесс		
1.1.	Диагностирование детей подготовительной группы	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»		Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»		Ст. воспитатель
1.2.	Беседа-игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Октябрь	Воспитатель
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе		Воспитатель, зам. директора
	Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе»		Ст. воспитатель
1.3.	Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок»	Ноябрь	Воспитатель
	Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»		Ст. воспитатель
1.4.	Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	Декабрь	Воспитатель
	Папка передвижка для педагогов «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»		Воспитатель
1.5	Игры-беседы «На перемене»		Воспитатель
1.6.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Март	Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе»		Зам. директора, ст. воспитатель
1.7.	Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	Апрель	Воспитатель

	Сюжетно-ролевая игра «Перемена»		
2.	Организационная работа		
2.1.	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	Октябрь Март	Зам. директора, ст. воспитатель
2.2.	Праздник «Выпускной бал»	Май	Ст. воспитатель, воспитатель
3.	Методическая работа		
3.1.	Совместные методические совещания: по теме «Преемственность»	Ноябрь	Директор
3.2.	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года	Ст. воспитатель
3.3.	Индивидуальные консультации с директором	В течение года	Директор
3.4.	Медицинские консультации для родителей будущих первоклассников	Март-апрель	Врач педиатр
4.	Шефская работа		
4.1.	Помощь в изготовлении кормушек для птиц	В течение года	Воспитатель школы, ст. воспитатель
4.2.	Организация и проведение совместных проектов	В течение года	Ст. учитель, ст. воспитатель
4.3.	Организация концертов для детей	В течение года	Ст. воспитатель школы
4.4.	Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада	В течение года	Ст. воспитатель, учитель школы
4.5.	Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников	В течение года	Ст. воспитатель, учитель школы

**План совместной деятельности воспитанников детского сада
и обучающихся начальной школы на 2015- 16 учебный год.**

Дата	Содержание	Возрастная группа	Ответственные
сентябрь	Экскурсия - «В школьной стране»	Подготовительные группы - 3 классы	Е.В.Аверьянова, И.В. Орлова
сентябрь	Театральные постановки - «Старые сказки на новый лад»	Средние, старшие, подготовительные группы, 3 классы	И.В. Орлова, М.Е.Цветкова
октябрь	Творческая мастерская: «Подарок для «Ростка» - сделаем своими руками	Средние, старшие, подготовительные группы, 3 классы	Т.С.Белова, В.В.Герасимова
октябрь	Проект на тему: «Тольятти – многонациональный город»	Старшие, подготовительные группы - 1 классы	Е.В.Аверьянова, И.В. Орлова, Л.В.Сербина
ноябрь	«Тольятти современный» - путешествие по родному городу - презентация	Старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	М.Е.Цветкова, И.В.Орлова
6 - ноября	Интеллектуальная игра «Семья - «Росток» и Я»	Подготовительные группы - 1 классы	Г.А.Павленко, А.В.Самсоненко
декабрь	Творческий проект : «Мастерская Деда Мороза»	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	Воспитатели д/с, н/ш
январь	«Гуляй на святки, без оглядки»- народные гуляния	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	Воспитатели д/с, н/ш

январь	Спортивная игра - эстафета «Мама, папа, Я - спортивная семья»	Подготовительные группы - 3 классы	Т.М. Суляева, Е.В.Аверьянова, И.В. Орлова
февраль	Игровая программа на тему: «Азбука этикета»	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	Г.И.Грядунова, А.В.Рамодина
февраль	Командные соревнования: «Рыцарский турнир»	Подготовительные группы - 3 классы	Г.А.Кантуганова , И.В.Орлова , Н.И. Гуженкова
март	«Кубок Поволжья»- спортивное развлечение (народные игры Поволжья)	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	Г.А.Кантуганова , Т.М. Суляева
март	Групповой проект на тему: «Театральная неделя»	Старшие группы - 2 классы	Н.В.Астапова Н.Н. Ивлева
апрель	Проект на тему: «Неделя детской книги»	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	Воспитатели д/с, н/ш
май	Литературно - музыкальная композиция к Дню Победы в ВОВ	Подготовительные группы - 3 классы	Е.В.Аверьянова, И.В. Орлова
июнь	Викторина по правилам дорожного движения.	Средние, старшие, подготовительные группы, 1, 2, 3 классы	И.В. Орлова, С.А.Пунина

Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Учитывая, что детский сад и начальная школа «Росток» находятся на одной территории, обеспечение *преемственности и непрерывности содержания воспитательно-образовательного процесса* осуществляется через:

- реализацию общеобразовательных основных комплексных программ дошкольного образования (от младшего дошкольного возраста до подготовительной группы);
- наличие комплексного перспективного планирования во всех возрастных группах с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий;
- обеспечение преемственности в работе специалистов и воспитателей детского сада и начальной школы;
- обеспечение комплексного психологического сопровождения детей (профилактическая работа с детьми, консультирование педагогов и родителей);
- организацию эффективного взаимодействия детского сада, семьи и школы;
- организацию взаимодействия медицинской службы, педагогов детского сада и родителей;
- организацию разновозрастного сотрудничества детей.

Цель сотрудничества – осуществление преемственности между детским садом и школой, обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе.

- ТГУ.

Цель сотрудничества – повышение квалификации педагогов ДС, разработка и внедрение в образовательный процесс развивающих и инновационных педтехнологий, привлечение на работу молодых инициативных специалистов.

- Городская муниципальная библиотека

Цель сотрудничества – привитие любви к книге и чтению, реализация программы нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

- Поликлиника № 1.

Цель сотрудничества – выявление и сопровождение детей соматически ослабленных, прохождение профилактических осмотров детей.

- Управление Физической Культуры и Спорта г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества – осуществление преемственности в привитии детям интереса к физической культуре, спорту и воспитанию у детей здорового образа жизни.

- Госавтоинспекция УВД г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества – профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

- Краеведческий музей г.о. Тольятти.

Цель сотрудничества - дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Тольятти как крупнейшего российского центра автомобилестроения.

-Тольяттинский художественный музей

Цель сотрудничества - приобщение детей к различным видам искусства.

Методическая работа ДОУ

План методической работы в дошкольных группах на 2015-2016 учебный год

<i>№ пп</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ответственные</i>
1	Метод. Совецание на тему: «Планирование учебно-воспитательного процесса».	сентябрь	воспитатели	Е.В. Аверьянова
	Круглый стол на тему: «Организация разновозрастного сотрудничества между старшими дошкольниками и младшими школьниками».	сентябрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
2	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».	в течение года	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
3	Методическое совещание на тему: «Адаптация детей младших групп к условиям детского сада».	октябрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова
4	Работа творческой группы на тему «Организация и проведение праздника «День рождение Ростка».	октябрь	воспитатели	Е.В. Аверьянова Т.И. Абуситова
5	Консультация для педагогов на тему «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».	ноябрь	воспитатели	Е.В. Аверьянова
6	Административное совещание на тему «Анализ НОД по речевому развитию в группах».	в течение года	воспитатели	Е.В. Аверьянова
	Консультация для воспитателей на тему: «Педагогическое руководство формированием познавательного интереса дошкольников».	ноябрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
7	Работа творческой группы на тему: «Выявление проблем при создании инновационной предметно – развивающей среды».	декабрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова

8	Методическое совещание на тему: «Игра – как условие всестороннего развития дошкольников».	декабрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова
9	Совещание на тему: «Духовно-нравственное развитие дошкольников через игровую деятельность».	январь	воспитатели	Н.И. Гуженкова
10	Круглый стол на тему: «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».	декабрь	воспитатели	Н.И. Гуженкова
11	Анализ планирования. Корректировка выполнения задач годового плана.	январь	воспитатели	Н.И. Гуженкова
	Медико- педагогический. консилиум на тему: «Оценка предварительных результатов диагностики готовности детей к обучению в школе».	январь	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
12	Деловая игра на тему: «Требование к качеству речи педагога дошкольного учреждения».	февраль	воспитатели	Е.В. Аверьянова
13	Практический семинар на тему: «Виды детской активности и способы их формирования».	февраль	воспитатели	Е.В. Аверьянова
14	«Презентация каждой группой новых перспективных форм по стимулированию игровой активности детей в различных видах деятельности».	март	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
15	Методическое совещание на тему: «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод».	март	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
16	Круглый стол на тему: «Аукцион методических находок» (результаты самообразования воспитателей).	апрель	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
17	Работа творческой группы на тему: «Активные формы работы с родителями. Реализация долгосрочного проекта «Шаг в большой мир».	апрель	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
18	Методическое совещание на тему: «Подготовка к обучению в школе через исследовательскую деятельность».	апрель	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
19	Методическое совещание на тему: «Мониторинг образовательных результатов дошкольников. Новые формы презентации образовательных результатов дошкольников для родителей».	май	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
20	Проведение родительских собраний в младших группах по итогам работы за год.	май	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова
21	«Анализ ведения педагогической документации. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми».	май	воспитатели	Н.И. Гуженкова Е.В. Аверьянова

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащённость д/с учебно-методическими комплектами.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия, в том числе комплексные и парциальные программы реализуются в соответствии с ФГОС.

В качестве региональных особенностей, которые учитываются при организации образовательного процесса в д/с, выступают разработанные авторские программы, методические пособия по направлениям деятельности д/с.

Используемые образовательные программы и педагогические технологии:

Осуществление целей и задач реализуется через примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с корректировкой содержания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Перечень комплексных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие +» / Под ред. А.И. Бульчевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» 2012.
--------------------------------------	--

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сюжетной игры в детском саду. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. 2. Растём, играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей/ В.А.Недоспасова. – М.: Просвещение, 2004. 3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2008. 4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 6. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 7. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 12. Дьяченко О.М. и др. Режиссерская игра. Игра с правилами. Программа Развитие. «Издательство Гном и Д», 2002
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дьяченко О.М. и др. Конструирование. Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Развитие экологических представлений. Сенсорное воспитание. Развитие элементарных математических представлений. Программа Развитие. «Издательство Гном и Д», 2002 2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с. 3. Тарловская, Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду : книга для воспитателей детского сада и родителей / Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1994 ; : Владос. - 192с. 4. Фримэн Д. Ваш умный ребенок / Д. Фримэн ; Пер.с англ.И.С.Аверина и др. - М. : Семья и школа, 1996. - 191с. 5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы : Кн.для воспитателя дет.сада:Из опыта работы / В. Г. Гришин. - М. : Просвещение, 1991. - 158с. 6. Сычева, Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения [Текст] : рабочая тетрадь / Г. Е. Сычева. - М. : Нац. кн. центр, 2010. - 64 с. 7. Денисова, Д. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. 6+ [Текст] : рабочая тетрадь / Д. Денисова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 16 с. 8. Зак, А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов / А. 3. Зак. - Ярославль :
---	---

	<p>Академия развития, 1998. - 192с.</p> <p>9. Бесова М.А. В школе и на отдыхе : Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет: Популярное пособие для родителей и педагогов / М. А. Бесова. - Ярославль : Академия развития, 1998. - 240с.</p> <p>10. Букварева, Е.Н. Мокрый нос - веселый хвост : Развивающая игра для детей и взрослых / Е. Н. Букварева, Е. В. Чудинова. - Б/м : [б.и.], б/г. - 22с.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дьяченко О.М. и др. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Программа Развитие. «Издательство Гном и Д», 2002 2. День за днем : Хрестоматия для детей 3-5 лет (к программе "Развитие") / Сост.Н.Ф.Астаськова,Дьяченко О.М. - М. : Новая школа, 1996. - 239с. 3. Большая хрестоматия для дошкольников [Текст] : с методическими подсказками для родителей / [сост. И. А. Михалевская, Е. А. Мастеркова]. - М. : Мой мир, 2008. - 527с. 4. Хрестоматия по чтению для дошкольников [Текст] : [с методическими подсказками для педагогов и родителей] / [авт. - сост. Н. В. Белов]. - Минск : Харвест, 2008. - 511с. 5. Денисова, Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа. 5+ [Текст] : рабочая тетрадь / Д. Денисова. - М. : Мозаика-Синтез, 2012, 2013. - 16 с. 6. Денисова, Д. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. 6+ [Текст] : рабочая тетрадь / Д. Денисова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. 7. Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005 8. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005 9. Поиграем и узнаем: пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста / Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2005 10. Маленький помощник: пособие для подготовки руки к письму / Т.И. Гризик. – М.: просвещение, 2005 11. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет/ Т.И. Гризик. – М.: просвещение, 2005 12. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет/ Т.И. Гризик. – М.: просвещение, 2005 13. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик. – М.: просвещение, 2005 14. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 16. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 17. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 18. <u>Теория и практика раннего обучения английскому языку</u> [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://kinder.english.narod.ru/forteachers/theory/theory1.htm <p>Комплекты тематич. карточек по англ. языку для дет. садов, школ и курсов англ. языка:</p>
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals in Zoo on Farm [Изоматериал] = Животные : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 2. At school. Sport [Изоматериал] = В школе. Спорт : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 3. Clothes. Footwear [Изоматериал] = Одежда. Обувь : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 4. Food [Изоматериал] = Продукты питания : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 5. Games. Gifts. Holidays [Изоматериал] = Игрушки. Подарки. Праздники : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 6. My House [Изоматериал] = Мой дом : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке]. 7. Fruits. Vegetables. Berries [Изоматериал] = Фрукты. Овощи. Ягоды : 32 тематические карточки. Английский язык. - Харьков : Ранок, 2008. - [32 карт. в папке].
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника : Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е. Е. Кравцова. - М. : Просвещение, 1996. - 158с. 2. Поплянова Е.Ф. А мы на уроке - играем : Музыкальные игры, игровые песни / Е. Ф. Поплянова. - М. : Новая школа, 1994. - 72с. 3 Дубровская, Е. А. Ступеньки музыкального развития [Текст] : пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образоват. учреждений / Е. А. Дубровская. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2004. - 173 с. 4. Костина, Э. П. Камертон [Текст] : программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 223 с. 5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 6. Программа по хореографии для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldteacher.ru/3484-1.html 7. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в дошкольном детстве/ Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2005. 2. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 95 с. 3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 365с. 4. Шебеко, В.Н. Физкультурные праздники в детском саду : Творчество в двигательной деятельности дошкольника:Кн.для воспитателей дет. сада / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 93с. 5. Фатеева, Л. П. 300 подвижных игр для младших школьников [Текст] : попул. пособие для родителей и педагогов / Л. П. Фатеева ; худож. М. В. Душин, В. Н. Куров. - Ярославль : Академия развития, 2006. - 224с. 6. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
---	---

3.1.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая группа (с 2,6-3,5)	Средняя группа (с 3,6-4,5)	Старшая группа (с 4,6-5,5)	Подготовительная группа (с 5,5-7)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
динамическая пауза	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
динамическая пауза			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
НОД/ самостоятельная/ игровая деятельность игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10	15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время, прогулка, уход домой	17.40 – 19.30	17.30 – 19.30	17.30 – 13.00	17.30 – 19.30

Базисный учебный план дошкольного образования на 2015 – 2016 учебный год

Образовательные области	Разделы программы «Развитие»	Количество часов в неделю				итого
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Познание	Сенсорное воспитание	1				1
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	0,5	0,5			1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Ознакомление с пространственными отношениями		0,5	0,5	0,5	1,5
	Развитие элементарных математических представлений		0,5	1	1	2,5
	Развитие экологических представлений			0,5	1	1,5
	Шахматы				1	1
Коммуникация	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	2,5
	Введение в грамоту	0,5	0,5			1
	Грамота			1	1	2
	Английский язык			2	2	4
Художественное творчество	Изобразительное искусство	2	2	2	2	8
	Музыка	2	2	2	2	8
	Хореография			1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Плавание		1	1	1	3
Итого: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		10	11	15	17	53

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад – начальная школа «Росток» является негосударственным образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения – детский сад, вид - общеразвивающий. Режим работы Д/С-Н/Ш предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2,6 до 3,5 лет	Общеразвивающая	2	25
От 3,6 до 4,5 лет	Общеразвивающая	1	15
От 4,6 до 5,5 лет	Общеразвивающая	2	30
От 5,6 до 6,6 лет	Общеразвивающая	2	31
Всего групп – 7		детей - 101	

Проектная мощность рассчитана на 130 детей, *фактическая наполняемость 101 детей*. Общее количество групп – 7. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. По поло-ролевому признаку в каждой группе и в целом по «Ростку» преобладает количество мальчиков, по группам здоровья: 1 группа - 37 человек, 2 группа - 51 человек, 3 группа - 3 человека.

Кадровое обеспечение: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (22 человека), в штатное расписание включены управленцы, воспитатели, специалисты. Высшее образование имеют 91% (20 педагогов), среднее специальное - 9% (2 человека). Высшую категорию имеют 28 % педагогов (5 человек), первую категорию – 18 % (4 педагога), вторую – 14 % (3 педагога). Повышению квалификации и профессионализма способствует участие в методических совещаниях, ведение плана саморазвития, обобщение опыта, написание методических работ и портфолио педагога.

Анкетирование родителей с целью получения оценки деятельности детского сада показывает, что они предъявляют высокие требования к дошкольному учреждению. Наиболее приоритетными родители считают:

- высокий профессиональный уровень педагогов – 70%
- грамотную организацию режима дня – 60%
- хорошую работу по укреплению здоровья детей – 44%
- использование инновационных форм и методов обучения – 38%

Следовательно, перед коллективом «Ростка» большая ответственность за соответствие возрастающим требованиям родителей – потребителей наших образовательных услуг.

Кроме этого по итогам года родителями производится оценка деятельности детского сада при заполнении анкеты, что позволяет увидеть отношение родителей к условиям пребывания ребёнка в учреждении, деятельности педагогов и администрации.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Комплексно - тематическое планирование (Приложение № 10).

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет приоритетных направлений деятельности Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ;

- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;

- дистанция, позиция при взаимодействии;

- активность, самостоятельность, творчество;

- стабильность — динамичность;

- комплексирование и гибкое зонирование;

- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- открытость — закрытость;

- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред,

- система трансформирующегося оборудования и мебели;

- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды;

- включение образовательных модулей, расположенных в холлах, в интерактивную предметно-развивающую среду.

Предметно-развивающая среда

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет директора	1	Консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, видео- и оргтехника.
Методический кабинет	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, семинары. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для образовательной деятельности; оргтехника.
Медицинский блок с изолятором на два места	1	Медицинские процедуры.	Медтехника и аппаратура, кварцевые лампы, мед. литература.
Спортивный зал	1	Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Фитнес.	Методическая литература. Спортивное оборудование. Муз. центр.
Бассейн	1	Обучение плаванию Спортивные праздники и досуги на воде.	Методическая литература, Средства для обучения детей плаванию Спасательные средства
Музыкальный зал	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, мастер-классы. Театрализованные встречи, Музыкальные гостиные Родительские собрания и др. мероприятия для	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, ноутбук, проектор). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО.

		родителей.	
Библиотека, гидросад, школьное радио	1	Чтение художественной и научно-популярной литературы, наблюдение за растениями и рыбами, релаксация.	Наличие литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Наличие литературы по работе с детьми. Игровой материал, развивающие игры. Детская мягкая мебель. Радиооборудование.
Изостудия	1	Творческая мастерская, досуги, индивидуальная работа с детьми по подготовке к выставкам.	Методическая литература, пособия, музыкальный центр, мольберты, репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната	7	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей <i>Информационно-просветительское взаимодействие с родителями.</i>	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические и трудовые уголки; материалы для театральной деятельности; место для уединенных игр детей. <i>Информационный уголок, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	7	Отдых детей. Закаливающие процедуры после сна.	Спальная мебель. Физ. оборудование для закаливающих процедур после сна: ребристая дорожка; массажные коврики
Площадки для прогулки	7	Прогулка, динамическая прогулка, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр, природоведческой деятельности, досуга, праздников. Природный ландшафт.

Холлы	4	Экскурсии, досуги Тематические выставки	Образовательные модули оформлены сочетанием привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды: аква-модуль, библиотека, модуль «Мир глазами детей», мини-музей «Космос», модуль «Страна сказок», патриотический модуль.
Галерея детского творчества	1	Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов, детей,	

Одной из современных форм организации пространства в группе является гибкое зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Гибкое зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В группах младшего возраста созданы центры:

- Центр «Дочки-матери»;
- Центр мелкой моторики «Ловкие пальчики»;
- Центр развития крупной моторики «Сильные и смелые»;
- Центр продуктивной деятельности «Умелые ладошки»;
- Центр воды и песка. «Почемучка»;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр театрализованной игры;
- Центр познавательно-речевой деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста выделены следующие модули:

- Познавательно-исследовательский модуль «Почемучки и следопыты»;
- Развивающий модуль «Умники и умницы»;
- Модуль «Расту вместе с книжкой»;
- Модуль «Город мастеров»;
- Модуль «Я играю!»;
- Модуль «Театр открывает двери»
- Модуль «Спортландия».

Наличие современной информационно-технической базы.

Д/С-Н/Ш «Росток» имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт, в достаточном количестве технические средства обучения и др.

Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности:

- рабочая,
- активная
- спокойная.

Мы используем следующие приемы обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

При организации предметно-пространственной среды мы учитываем интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам - основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, мы активно оснащаем образовательную среду подготовительной к школе группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Характеристики предметно-пространственной среды.

п/п	Характеристика	Содержание
1.	Насыщение среды соответствует; - возрастным возможностям детей; - содержанию ООП	Образовательное пространство соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), приспособлено для

		<p>совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Характерной особенностью организации предметно - пространственной среды в Д/С - Н/Ш «Росток» СОШ является акцент на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных совместно с родителями; - коллажи, созданные подгруппами детей; - сезонные конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкального и физкультурного залов отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду. Форма и дизайн предметов учитывает возраст детей. Всё разнообразие среды соответствуют календарно-тематическому содержанию ООП.</p>
2.	Трансформируемость пространства	<p>В развивающей среде Д/С - Н/Ш «Росток» СОШ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.</p>
3.	Полифункциональность материалов	<p>Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.</p> <p>При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.</p>
4.	Вариативность	<p>Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно - тематическими планами педагогов.</p> <p>Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные</p>

		<p>конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров</p> <p>,набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), уголок для самостоятельной деятельности детей, физического развития (спортивные уголки во всех группах).</p> <p>Используются разнообразные материалы игр, игрушек и оборудования, предоставленные для свободного выбора детей;</p>
5.	Доступность	<p>В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.</p>
6.	Безопасность	<p>Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В развивающей среде широко представлен образно-символический материал; нормативно - знаковый материал. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.</p>

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом региональной специфики разрабатывается педагогическим коллективом на основе имеющихся авторских методических пособий из опыта работы д/с по региональному компоненту:

Перечень программ и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001 2. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина.
------------------------------------	---

	<p>Тольятти 2002</p> <ol style="list-style-type: none">3. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 20034. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 20045. Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 20056. Волжская земля – Родина моя. Методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. О.Ю.Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С.Федорова др., Тольятти , 20077. Путешествие в родную старину. Учебно-методическое пособие по музейной педагогике. А.Х.Тиникова. Тольятти 20078. Ставропольская слобода «Богатырь» на территории д/с. Н.А.Шинина, Т.В. Вареничева. Тольятти 20109. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 201010. Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
--	--

4.1. Краткая презентация образовательной программы детского сада – начальной школы «Росток» СОШ – филиала НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления»

Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы «Росток» СОШ – филиала НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления» разработана рабочей группой педагогов Д/С - Н/Ш «Росток» в составе: зам. директора по УВР в дошкольных группах - Н.И. Гуженковой, воспитатель - Е.В. Аверьяновой, муз. руководитель - Т.И. Абуситовой, учитель физкультуры - Т.М. Суляевой, хореограф - О.В. Петрухиной, учитель англ. языка – А.К. Халиловой; на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» УЦ им. Л.А. Венгера (переработаной в 2012г.) и с учётом направлений работы, накопленного опыта, традиций учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Основная общеобразовательная программа детского сада является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, интеллектуальной и личностной готовности к школе.

Нормативно-правовая база деятельности детского сада – начальной школы «Росток» СОШ

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
12. Устав НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления».

Руководство Д/С-Н/Ш осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» (Под редакцией А.И.Бульчевой) с учётом используемых вариативных программ: «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «Из детства в отрочество» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой).

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы; физкультурно-оздоровительном направлении – в виде системы работы по приобщению дошкольника к здоровому образу жизни и его оздоровлению; блока по краеведению – с целью дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Тольятти как крупнейшего российского центра автомобилестроения («Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, «Волжская земля – родина моя» Зайганова О.Ю.).

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала

семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива детского сада и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейная гостиная.
5. Конкурсы.
6. Проекты.
7. Оформление родительских уголков.
8. Размещение информации на сайте Д/С – Н/Ш «Росток» СОШ НОУ ВПО ТАУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах
В управлении детского сада	- участие в работе совета родителей, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;

	<ul style="list-style-type: none"> -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; -обновление информации на сайте ДОУ.
<p>В воспитательно-образовательном процессе Д/С, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Жюри конкурсов, смотров-конкурсов