

актуальная газета:

7 марта 2012 г.

№ 107

с.2
Корпорация ТАУ

с.3
План-карта

с.4
Nota bene

цитата номера: Дмитрий Кайсин: «Технологией можно считать процедуру отделения от человека его «мастерства» с последующим перенесением на другую образовательную площадку».

интервью номера:

Технологичный разговор



Тема данного выпуска: «Современные образовательные технологии». Мы попросили Дмитрия Вячеславовича Кайсина, директора Красногорского филиала и директора Центра общеакадемических образовательных инициатив Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, а также руководителя Всероссийской ассоциации по играм в образовании выступить экспертом и рассказать нам о том, что же такое образовательные технологии (ОТ) и какие формы этих технологий уместно использовать на разных ступенях подготовки.

— Здравствуйте, Дмитрий. Нам известно, что Вы тесно связаны с разработкой современных образовательных информационных технологий. Расскажите об этом направлении подробнее, пожалуйста. Чем Вы еще занимаетесь?

— Здравствуйте. Да, действительно, я стараюсь работать на переднем крае, где-то рядом с современными технологиями. Но только я бы различил образовательные и информационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии — это всего лишь средство, обеспечивающее более эффективную работу образовательных технологий. Например, бизнес-симуляторы и виртуальные тренажеры становятся мощнее, нагляднее, доступнее благодаря развитию ИТ. Хотя справедливости ради надо отметить, что некоторые новые ИТ-ре-

шения и подходы значительно меняют ландшафт сферы образования. Так, например, нельзя не учитывать наличие Википедии и Гугла или социальных сетей при работе со студентами. Ведь они будут искать ответы там, а не в библиотеке.

Честно говоря, последнее время я больше занимаюсь созданием систем распространения образовательных технологий, нежели их разработкой. Помимо реализованных моими коллегами проектов сетевых чемпионатов «Global Management Challenge», «Business Battle», «BankBattle», мы также создаем инфраструктуру для взаимодействия разработчиков игровых технологий в рамках Ассоциации по играм в образовании. Один из последних вызовов — это разработка корпоративного университета для Академии при Президенте РФ.

— Дмитрий, что Вы понимаете под образовательными технологиями? Что можно, на Ваш взгляд, к ним отнести (по форме, по содержанию, способу реализации)? Какие тенденции/тренды намечаются в этой области?

— Я последнее время предпочитаю говорить не об образовательных технологиях, а о технологиях в образовании. Технологии необходимы для переноса или воспроизводства лучшей практики определенной деятельности. Это же справедливо и для сферы образования. Я бы выделил 5 аспектов образовательного процесса, в которых возможна технологизация: методы обучения: проектный подход, имитационные модели, игры, кейс-метод; организация и логистика учебного процесса: кредитно-модульная схема, индивидуальные траектории, дистанционные форматы; результат обучения: компетенции, профстандарты, модели выпускника, инструментарий оценки результатов; использование современного контента: интегрированные исследования, практико-ориентированное образование; включение человека в образование: техники самоопределения, построение траектории, планирование карьеры.

Соответственно, если удалось осуществить процедуру отделения от человека его «мастерства» и перенести на другую образовательную площадку, значит — это технология. А если для использования компьютерного симулятора в учебном процессе всегда необходим его автор-разработчик, значит, отчуждения не произошло, значит — это просто хранилище знаний и информации, а не образовательная технология.

Тенденции в образовательных технологиях, на мой взгляд, примерно повторяют тренды в других технологических сферах. Это использование разных типов технологий в одном процессе и появление комбинированных форматов. Это феномены, когда технологии начинают жить своей жизнью, иногда непредсказуемой для их разработчиков. Ну и, конечно, мода на один из видов образовательных технологий всегда вызывает огромное количество копирований и пародий без глубокого понимания. Так, например, все довольно быстро переименовали знания в компетенции, а семинары назвали интерактивными формами обучения, при этом ничего не меняя по

сути.

— Существует мнение, что на разных ступенях обучения должны использоваться разные формы ОТ (в зависимости от задач). Какие формы ОТ уместно использовать при обучении в школе, вузе, корпоративном университете?

— Действительно, важно подбирать форму, адекватную задаче, реализующейся на каждой ступени обучения, но какое-то четкое разделение: эти технологии в школу, эти — в вуз, — я бы проводить не стал. Я вот, например, уверен, что игровые технологии подходят для любого контингента.

Но при этом важно учитывать специфику поколения, с которым вы работаете. Школьники 20 лет назад и сейчас — это разные школьники, и поэтому приемы и формы работы приходится менять. И кроме того, атмосфера и среда в разных организациях (то, что в компаниях называют «корпоративная культура») тоже серьезно влияют на эффективность используемых технологий.

— Какие ОТ Вы используете в своей деятельности? В чем их успех / привлекательность? Могли бы Вы привести пример какой-то необычной (инновационной в своем роде) образовательной формы?

— Самой успешной образовательной технологией, с точки зрения масштаба использования, для нас все-таки остаются бизнес-симуляторы. Этот образовательный хай-тек может решать широкий спектр задач в области работы с человеческим капиталом: от оценки персонала до формирования бренда на рынке труда. А при сочетании с сетевыми технологиями симуляторы почти не имеют ограничений по масштабированию. Самый свежий проект такого типа (banksbattle.ru) был реализован моими коллегами по заказу Сбербанка и имеет большие перспективы по дальнейшему развитию.

Но более мощной практикой я все-таки считаю проектно-аналитические форматы. Они, к сожалению, пока не оформлены в технологию и до сих пор требуют наличия «мастера», способного запустить коллективную мыслительную деятельность. Я надеюсь, что деятельность наша и наших коллег в корпоративном университете ОПК «ОБОРОНПРОМ» и МШУ «СКОЛКОВО» в конце концов

слово редактора:



Здравствуйте, уважаемые читатели!

Для меня, также как и для всех представительниц прекрасной половины человечества, первый весенний месяц знаменуется приятным событием — 8 марта. От лица редакции спешу поздравить всех женщин, девочек и девочек с этим чудесным праздником. К нашим поздравлениям присоединяются и дорогие мужчины.

Весна — время обновлений, как в природе, так и в обществе. Сфера образования в этом плане — не исключение: появляются новые обучающие технологии, актуальные современным требованиям формы подготовки, инструменты, позволяющие получать образование в любой точке мира. Новые формы и подходы сегодня внедряются и в средней, и в высшей школе. Развиваются информационно-коммуникационные технологии. Виртуальные тренажеры, сетевые чемпионаты все чаще используются в обучении молодых специалистов. Мы взяли интервью у Дмитрия Кайсина, который рассказал нам о трендах образовательных технологий. «Самой успешной образовательной технологией, с точки зрения масштаба использования, для нас все-таки остаются бизнес-симуляторы. Этот образовательный хай-тек может решать широкий спектр задач в области работы с человеческим капиталом: от оценки персонала до формирования бренда на рынке труда», — говорит Дмитрий. Так какие же технологии обучения выбрать студенту, и имеет ли он право выбора? Как он сможет эффективно и качественно «создать себя» как профессионала? Какие образовательные технологии создают условия для актуальной и качественной подготовки. Об этом и многом другом вы узнаете в новом номере нашей газеты. Приятного вам чтения!

Кристина Боршан **аг**

Уважаемые читатели! Предложения и пожелания, а также интересные для АГ факты из вашей жизни, жизни друзей, коллег, единомышленников, присылайте по адресу: K.Borschana@taom.ru

Продолжение на с.3 **аг**

корпоративные новости:

С 1 марта в средней школе Академии стала доступна новая услуга – проведение консультаций в дистантной форме с использованием программы «Skype».

Теперь любой школьник, пропускающий учебные занятия по уважительной причине, может задать вопрос или проконсультироваться с преподавателем по видеосвязи. На время, отведенное для консультаций, учителя школы запускают «Skype» и принимают видеозвонки на своих рабочих местах. Консультацию можно получить по любому предмету школьной программы.

23 февраля состоялись XVIII Чтения памяти Г.П. Щедровицкого. Тема Чтений: «История и современное состояние институтов мышления», где обсуждались перспективы и условия институционализации методологического мышления.

14-15 февраля в рамках межвузовской Универсиады г.о. Тольятти прошла лыжная гонка. В соревнованиях приняли участие представители самых крупных вузов города Тольятти: ТГУ, ПВГУС, МИР, РГГУ, САГА, РГСУ. В нелегкой борьбе сборная ТАУ заняла 3 место.

12 февраля состоялись Всероссийские лыжные гонки «Лыжня России – 2012». Команду Академии в составе 34 человек представляли студенты с первого по пятый курсы.

10-11 февраля группа сотрудников Тольяттинской академии управления в составе ректора Николая Андрейченко, проректора по практической подготовке Ирины Гранкиной и помощника президента Татьяны Уйт приняла участие в работе проектного семинара корпоративного университета ОАО «ОПК «ОБОРОНПРОМ» по теме «Формирование корпоративной системы подготовки кадров. Проектирование инфраструктуры и программы работ учебных центров Холдинга». Участникам семинара необходимо было разработать программу создания инфраструктуры для подготовки ключевых кадров Холдинга на базе существующих учебных и ресурсных центров, а также сформулировать требования к кадровому составу.

В мероприятии приняли участие представители производственных предприятий из Перми, Москвы, Уфы, Самары, Санкт-Петербурга и других городов, а также представители ведущих инженерных вузов нашей страны.

Сотрудники Тольяттинской академии управления Ирина Гранкина и Анна Чурсина выступили в качестве экспертов в отборочном мероприятии для соискателей в Открытый университет «Сколково». Экспертам необходимо было оценить по предложенным критериям поданные заявки на соискание учебного места в университет от студентов, магистрантов и аспирантов вузов Москвы, Санкт-Петербурга и Томска.

корпорация:

18 февраля представители педагогического сообщества города Тольятти: директора школ, педагоги, учащиеся, а также представители предприятий-работодателей приняли участие в первом из серии городских проектных семинаров «Образовательные проекты как инструмент развития города». Организаторами встречи выступили Тольяттинская академия управления совместно с Тольяттинским управлением министерства образования Самарской области.

На первом мероприятии темой обсуждения стало устройство обучения в старших классах средней школы. В своем выступлении Игорь Богданов, президент ТАУ, в качестве основной проблемы выделил недостаточную практичность подготовки старших школьников и рассказал о том, как планируется решать ее на примере нового проекта Академии – «Школы управленческого резерва».

Заместитель руководителя Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области Татьяна Платонова обозначила приоритетные направления, по которым планируется развитие системы среднего образования до 2023 года.

Далее участники семинара обсудили в проектных группах следующие аспекты системы среднего образования: «Новые формы преподавания дисциплин», «Практическая и предпрофильная подготовка», «Воспитание самостоятельности учащихся и формирование молодежных инициатив». Группам предстояло выделить направления для системных преобразований в городской сфере

Развитие Самарского региона



образования, обозначить формы возможного взаимодействия образовательных структур и системы управления городом, работодателями, а также руководителей городских инновационных проектов. По итогам работы в группах участники выступили с докладами, в которых фиксировали существующие проблемы в рамках выбранной тематики и предлагали способы решения этих проблем. Со своим видением ситуации выступили и учащиеся школ, отметив, что готовы и в дальнейшем участвовать в обсуждении и реализации проектов развития школьного образования.

Также Тольяттинской академией управления был предложен проект организации экспериментальной площадки для обсуждения городским профессиональным сообществом проблем школьного образования, предпрофильной и практической подготовки учеников. Это позволит разработать и в дальнейшем внедрить новые формы обучения школьников, которые бы отвеча-

ли требованиям работодателей и помогли будущим выпускникам школ реализовать свои профессиональные планы.

Площадку для прохождения стажировок и приобретения практических навыков предложил Дмитрий Богданов, начальник управления по работе с российскими резидентами ЗАО «Инновационный центр «Жигулевская долина»: «Мы с Тольяттинской академией управления уже обсуждаем возможность прохождения практики на нашей площадке студентами и участниками проектов ТАУ. В реальных ситуациях для решения конкретных задач они смогут применить свои управленческие навыки».

Необходимость продолжения работ прозвучала и в словах заместителя министра образования и науки Самарской области Владимира Класена: «Министерство уделяет большое внимание обсуждениям устройства системы образования, чтобы она стала эффективным ресурсом для соци-

ально-экономического развития Самарского региона. Мы привлекаем к этому работодателей и общественные организации. Но нам не хватает конкретных механизмов и технологий ведения такого диалога. То, что в Академии именно над этим начали работать, – это актуально и своевременно. Мы будем надеяться, что нам удастся сделать какой-то прорыв в обсуждении предпроектной подготовки».

Подводя итоги мероприятия, руководитель Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области Лариса Загребова отметила актуальность поднятых вопросов: «Хотелось бы поддержать проект организации экспериментальной площадки для наших общих встреч и обсуждений, над которым работает ТАУ. Со своей стороны я буду не только помогать в организации, но и участвовать в этой важной для нашего города работе».

Анна Чурсина

Февральские итоги

Последний месяц зимы в «Ростке» выдался очень насыщенным. С 8 по 21 февраля в старших и подготовительных группах работали над проектом «День родного языка». В процессе работы его участники познакомились с новыми играми, обычаями, традициями, сказками, потешками народов, проживающих на территории России.

Каждая группа оформила выставку по тематике «Предметы быта русского народа». Среди экспонатов можно было увидеть деревянную и глиняную посуду, расписные платки, рушники, куклы-матрешки.

На протяжении нескольких дней ребята погружались в сказочный для них мир: ели деревянные ложками, пили чай из самовара, наряжались в красивые сарафаны. До участия в проекте эти атрибуты быта русского народа были связаны у ребят с иллюстрациями к русским народным сказкам. Хорошо знакомые предметы попали со страниц книг в руки детей, что, несомненно, вызвало огромный интерес и желание ознакомиться с ними.

17 февраля – Международный день спонтанного проявления



доброты. Как его отметить? Напомнить друг другу о таких простых и вечных понятиях как «доброта», «сочувствие», «сопереживание». Ребята 3 «А» класса и подготовительных групп подготовили радиопередачу «Путешествие в Страну Добра». Не прибегая к помощи толкового словаря, школьники смогли подобрать понятные всем определения «добра», «доброты». Елена Козлова и Даша Меркулова, ученицы «Ростка», сложили

стихи о том, где скрывается доброта. Эти строки в передаче прочли ведущие – Нестеров Саша и Синякина Настя. К выступлению в радиопередаче дошколята готовились очень старательно, потому что понимали, что за короткое время нужно передать максимум информации. Варя и Диана из группы «Умники и умницы» рассказали о своих увлечениях, о том, как помогают друг другу. Максим, Матвей и Софья прочитали стихи о

доброте, о словах, которые помогают разбудить ее в наших сердцах. Над проектами активно работали и родители, выступавшие в качестве помощников своих детей.

Дети подготовительных групп с родителями и ученики третьих классов участвовали в спортивных играх. Обе команды были сильными. Между эстафетами перед участниками соревнований выступали школьники со спортивными танцами. Группы поддержки, не переставая, выкрикивали названия команд, подбадривая спортсменов. Компетентное жюри подвело итоги, результатами которых остались довольны все – и участники, и болельщики. Трудно сказать, кто получил большее удовольствие от игры – дети или их родители. Ведь так здорово – пусть на время, но снова почувствовать себя ребенком: попрыгать через скакалку, побросать мяч в корзину.

Закончился февраль, впереди – весна, а значит, ребят в «Ростке» скоро ждут новые интересные дела и проекты.

Ирина Орлова, воспитатель 3А класса

план-карта:

Образовательные технологии будущего

Проблемы современного мира все больше «оголяют» проблемы образования. Ученики школ и студенты вузов зачастую бывают не готовы к дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы Министерство образования и науки РФ периодически проводит мероприятия по изменению школьной и вузовской программ, но многие из них лишь ухудшают ситуацию на рынке образовательных услуг, делая его еще более оторванным от реальной жизни. В результате многие выпускники вузов не могут найти себе работу по специальности. Но только не студенты Тольяттинской академии управления, которые не знают таких проблем. В основных принципах Академии кроется секрет успешности учеников. Технологии обучения, заложенные в систему подготовки, помогают выпускникам быть успешными и востребованными на рынке труда уже более 20 лет.

Делай как я!

Первая образовательная технология — это тьюторство. Тьюторы — старшие наставники первокурсников, более опытные, которые передают свой опыт младшим. Цель их деятельности — трансляция опыта в «живой» коммуникации. Плюсы таких «учителей» в том, что чаще всего они близки своим «ученикам» по возрасту, но при этом отличаются от них наличием практического опыта. Подобная организация работ является отличной тренировкой как для младших (получение опыта), так и для



старших, которые тренируют свои навыки коммуникации и организации работ.

Технология тьюторской подготовки включает в себя два этапа. На первом этапе, под руководством тьюторов — лучших студентов вуза, студенты первого курса и школьники старших классов принимают участие в работе проектно-аналитических сессий, где они овладевают навыками схематизации, проектирования и рефлексии. Во время этой работы из числа участников выделяются самые

активные ребята — они-то и становятся тьюторами в следующем году. Эта система работает из года в год, позволяя передавать опыт и методы работ от старшего поколения младшему. Таким образом добываются актуальные знания и накапливается опыт.

Обучение на тренажерах

Тренажеры в учебном заведении могут использоваться не только для тренировки тела. В вузе специальные тренажерные комплексы позволяют формировать отдельные профессиональные навыки с учетом индивидуальных особенностей и способностей студентов. Иногда такие комплексы используются для автоматизированного контроля навыков и умений, приобретенных студентами в процессе обучения. В Академии существует целая система тренажеров, которая активно используется в учебном процессе.

Тренажерные комплексы Академии отличаются своим разнообразием: они включают тренинги, задачи, кейсы, тренировочные упражнения и тесты. Некоторые из них помогают приобрести автоматизированные навыки, например, тренажер по грамматике английского языка или финансовым и актуарным расчетам. Дру-

гие тренажеры моделируют деятельность и формируют у студента умение применять имеющиеся знания, опыт и навыки в определенной ситуации. Третьи — развивают навыки критического мышления, тренируют техники принятия решений за счет анализа ситуации и учета последствий принятия данного решения.

Неудивительно, что многие студенты и выпускники Академии утверждают, что нерешаемых задач для них за стенами вуза практически не существует.

На собственном опыте

Нет лучшего способа усвоения нового, чем закрепление полученных знаний и инструментов на практике. Однако в российских вузах практике отводится малая часть учебного времени. Из-за этого страдают студенты и выпускники: проблемы с трудоустройством возникают по совершенно конкретному пункту резюме: опыт работы. Приходя на собеседование, не всякий выпускник среднестатистического вуза может похвастаться наличием практических навыков работы.

Решение этой проблемы было найдено в Академии много лет назад — это система практик и стажировок. Ежегодно в течение одного месяца студенты в обяза-

тельном порядке проходят стажировку по своей специальности на предприятиях и в организациях города и страны. К пятому курсу ребята получают опыт и составляют уже достойное резюме, которое помогает большинству из них найти себе хорошую высокооплачиваемую работу.

Помимо вузовской практической подготовки в Академии реализуется и практическая подготовка школьников. Ученики 10 класса летом идут на двухнедельную стажировку в организации той сферы, где они хотят работать в будущем. Это помогает школьникам определиться с будущей профессией, выбрать вуз и специальность, а также продумать дальнейшую траекторию профессиональной подготовки.

Занятия с мастером

Многие выпускники Тольяттинской академии управления поддерживают связь с alma-mater и часто навещают родной вуз. Добившись определенных успехов в карьере, они могут многому научить молодежь. Такие «мастера» часто проводят мастер-классы, обзорные занятия и профессиональные тренинги со студентами Академии.

Совсем недавно они сами проводили практически все свое время в стенах Академии, а сегодня у каждого из них за плечами опыт, достижения, реализованные проекты и множество инструментов, которые они могут передать молодому поколению академиков.

Подобные занятия с мастером входят в практическую подготовку студентов. Многие из выпускников предлагают студентам решить реальные кейсы с проблемами, возникшими в организации. Таким образом, студенты получают возможность потренироваться на реальных ситуациях, а выпускники — множество дополнительных уникальных решений.

С момента своего появления Академия все время разрабатывала и использовала в своей работе уникальные обучающие технологии. Благодаря им студенты ТАУ востребованы на рынке труда не только Самарского региона, но и далеко за его пределами.

Ксения Елкина,
студентка 2 курса

Комментарий по теме

Ольга Чаплагина, начальник отдела организации учебного процесса Академии

«Часто у трудоустроившихся студентов рабочий график и расписание занятий не совпадают. Или, например, студент находится в другом городе или даже стране. В этом случае студенты могут перейти на индивидуальную траекторию с возможностью дистантного обучения. Получить «дистант» не так сложно — необходимо предоставить обоснование: документ о том, что студенту нужна возможность дистантного обучения.

Перейти на дистантную форму обучения студенты могут уже с середины второго курса. Для этого студент подает заявление, которое согласовывает с заведующими кафедрами, и на основании которого будет принято окончательное решение. В начале нового семестра студентам на электронную почту высылается индивидуальный план обучения. В нем указываются все учебные курсы данного семестра с датами начала и окончания занятий. Кроме этого, студент получает контактные данные (внутренние и внешние адреса электронной почты, номера телефонов) преподавателей и заведующих кафедрами, с которыми он поддерживает связь. Одно из удобств, которое могут позволить себе студенты, переведенные на «дистант», заключается в том, что они, учитывая индивидуальный учебный план, самостоятельно договариваются с преподавателем о времени сдачи контрольных мероприятий по результатам освоения программ курсов».

Детский сад – начальная школа «Росток» в составе НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления»

приглашает всех желающих
17 марта в 10.00 на День открытых дверей

В программе:

- встреча с руководством и педагогами;
- обзорная экскурсия;
- консультация психолога.

Ждем вас по адресу:

Приморский б-р, 25.

Справки по телефонам:

34 59 27 и 555 044.

Лицензия № 0839 от 15.03.2011 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Свидетельство о государственной аккредитации № 0845 от 21.02.2011.



интервью номера:

Окончание. ◀ Начало на с.1

приведет к появлению переносимых форматов.

— С сентября в ТАУ начинается новая работа нового подразделения — Школа управленческого резерва. Одна из основных задач Школы — познакомить учеников с разными сферами деятельности, причем через непосредственное включение в эти сферы. Предполагается ли Ваше сотрудничество с группой, работающей над этим проектом в Академии?

nota bene:

С 1 по 3 марта в Академии прошла проектно-аналитическая сессия для студентов 4-5 курсов и слушателей Президентской программы при участии представителей Технопарка «Жигулевская долина». Тема сессии: «Технология разработки и вывода на рынок инновационных проектов».

Данная технология предусматривает коллективное рассмотрение проекта с нескольких важных аспектов в проектировании: разработку технологий потребления (маркетинговая организация спроса на свои услуги и продукцию), разработку технологий сервиса и продаж (организация постпродажного сервиса и продаж своих продуктов и услуг), технологическую организацию бизнес-процессов (т.е. процессов, создающих стоимость), разработку финансовых схем и инструментов (финансовое управление бизнес-процессами), правовое, политическое и PR-сопровождение бизнес-процессов (лоббирование, защита и продвижение товара), разработку интеллектуальных технологий (нормировка и инфраструктурное обеспечение

Технологичный разговор

— Мы несколько раз обсуждали идею новой школы с ее разработчиками, но какого-то глубокого сотрудничества пока не запустили. При этом, честно говоря, я не очень уверен, что могу быть суперполезен в этом проекте. Я до сих пор черпаю идеи для новых технологий из периода своего обучения и работы в ТАУ. В то время было разработано огромное количество идей и форматов, достойных технологизации и распространения. Так,

например, мы в Красногорском филиале РАНХиГС разработали дисциплину «Введение в сферы деятельности» на базе Начальной управленческой подготовки и игровых форматов, а формат мастерских и проектно-аналитического центра мы используем при проектировании и реализации дисциплины «Базовая аналитическая подготовка». Но буду рад любому взаимодействию. Может быть, наш опыт пригодится alma-mater. ▶

Совместная работа

бизнес-процессов), упреждающее кадровое обеспечение функционирования и воспроизводства бизнес-процессов.

Перед студентами и слушателями Президентской программы стояла задача проработать реальный проект «Экомобиль». В ходе мероприятия выделилось несколько групп, которые занимались проработкой коммерческой части этого проекта, другие группы определяли основные целевые задачи Технопарка для города. Инновационный бизнес, образование, развитие автопрома, управление хозяйством города — это лишь малая часть тех вопросов, которые обсуждали участники сессии на пленумах.

В начале сессии сформировалась студенческая инициативная группа, которая занималась разработкой коммерческого бизнес-плана для проекта «Экомобиль». Возглавил это направление студент 5 курса Андрей Илингин. В первый день участники проектной сессии, получив задание, приступили к анализу ситуации в различных сферах деятельности города Тольятти. Во второй день

студенты анализировали программы кандидатов в президенты и решали, какие из положений их программ могли бы быть полезными для города и его сфер жизнедеятельности. Третий, заключительный, день сессии был самым интенсивным — прошло три пленума. На первом пленуме участники представили свои наработки по предложениям для Жигулевской долины. Во время второго пленума представители Технопарка стали участниками обсуждения проекта «Экомобиль», представленного им группой студентов Академии. Третий пленум ознаменовался подведением итогов сессии, определением ориентиров на сотрудничество Академии и Жигулевской долины и постановкой целей на дальнейшую работу.

Таким образом, по результатам ПАСа было решено продолжить сотрудничество между Жигулевской долиной и Тольяттинской академией управления над проектом «Экомобиль».

Антон Огрин,
студент 1 курса ▶

наши люди:

Поздравляем!

В канун приближающегося международного женского дня мужская половина Академии подготовила поздравления нашим прекрасным, удивительным и дорогим женщинам. С праздником вас, милые девушки и женщины!

Балесков Анатолий Михайлович, генеральный директор ООО «АкадемАвто»

Сердечно поздравляю прекрасную половину Академии с весенним праздником — Международным женским днем! Мы безмерно благодарны вам за любовь, понимание и поддержку. Хочу пожелать, чтобы рядом с вами всегда были те, кто будет согревать вас своей любовью, давать возможность чувствовать себя единственной и неповторимой. Пусть судьба всегда вам улыбается, и сбываются все ваши мечты и желания.

С праздником!



Михаил Викторович Богданов, заведующий кафедрой прикладной информатики

Вас с праздником мартовским я поздравляю! Весеннего солнца сердечно желаю. Пусть щедрой, богатой будет весна, Вам сотню улыбок подарит она. Пусть радостью день для вас обернется, Который сегодня женским зовется!

Ким Дмитрий Александрович, руководитель Центра дополнительного профессионального образования

Надеюсь, метель, бушующая за окном, утихнет, и 8 марта наши любимые девушки встретят с настоящей весенней погодой, как и положено в этот праздничный день. Ну, а если с погодой не повезет, мужчины сделают так, чтобы в душе в этот день было тепло и солнечно! С праздником!

Сейко Игорь Романович, директор Службы информационно-технологических систем

Мужской коллектив службы ИТ искренне поздравляет всех женщин Академии с наступающим праздником весны! Весна на улице — просто время года. Весна в сердце каждого мужчины — это сияние ваших улыбок, блеск глаз, нежность рук, ветер волос, музыка походки и аромат самого удивительного цветка на свете — цветка, который называется Женщина!

Подготовила Елена Голованова,
студентка 3 курса ▶

вакансии:

Текущие вакансии
рекрутингового агентства
«Большая работа»

Стажер в инновационный центр «Жигулевская долина» (с возможностью получения должности директора, управляющего)

Функции: развитие и коммерциализация инновационных проектов; бизнес-планирование; разработка схем финансирования проектов.

Помощник руководителя в студию дизайна «Директ Лайн»

Функции: назначение встреч и составление рабочего календаря руководителя; сбор резюме на вакансии, приглашение кандидатов на собеседование; составление протоколов собраний, планерок, встреч.

Маркетолог-стажер в светотехническую компанию «Лайт Проф Поволжье»

Функции: разработка стратегии интернет-продвижения организации; наполнение сайта; реклама компании в интернете (Яндекс Директ, Google AdV, профсправочники); проведение рекламных акций, ведение новостной ленты и работа с клиентской базой.

Менеджер по развитию в компанию ООО «Европол» (практика)

Функции: поиск и заключение договоров о поставке с оптовыми компаниями в регионах России; сопровождение сделки.

Менеджер по персоналу в ОАО Банк «АВБ» в отдел по работе с персоналом

Функции: подбор персонала; составление отчетности о работе с кадрами в программе 1С: Предприятие — Зарплата и Управление Персоналом; участие в разработке и реализации корпоративных мероприятий.

Экономист в отдел по работе с населением / операционист в ЗАО КБ «РТС-Банк»

Функции: банковское обслуживание юридических и физических лиц.

Экономист / ведущий экономист в ЗАО КБ «РТС-Банк»

Функции: консультирование клиентов по банковским продуктам; проведение мероприятий по продвижению банковских продуктов; сопровождение кредитных сделок; анализ бизнеса и оценка кредитоспособности клиентов.

Экономист бэк-офиса казначейства банка в ЗАО КБ «РТС-Банк»

Функции: бухгалтерский учет операций; ликвидность, поддержание остатков; эмиссия и эквайринг; контроль и расширение сети банкоматов и платежных терминалов.

Менеджер коммерческого отдела в группу охранных предприятий

Функции: поиск и привлечение клиентов; заключение договоров; проведение встреч, презентаций; контроль дебиторской задолженности; консультации клиентов.

Менеджер по продажам в компанию по продаже справочных систем

Функции: продажа справочных систем; выезды в офис заказчика; проведение презентации программного продукта; формирование комплекта услуг.

Стажер в ОАО Банк «АВБ» в отдел по работе с персоналом

Функции: телефонные переговоры с сотрудниками, партнерами, соискателями на вакансии Банка; ведение базы личных дел сотрудников Банка.

Наши координаты: телефон: (8482) 40 70 13, факс: (8482) 40 74 56,
E-mail: job@taom.ru

актуальная_газета:

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ — НОУ ВПО «ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

адрес: 445057, Самарская область, г. Тольятти, Приморский б-р, 25
Телефон: (8482) 40 71 00

Редакционная коллегия: Елена Жугина, Вадим Ильин

Главный редактор: Кристина Борщан, тел.: 73 60 37

E-mail: cristinaborschanchan@gmail.com

Верстка: Ирина Савенкова

Корректор: Зульфия Сариева

Фотограф: Никита Шишкин

Номер подписан в печать 06.03.2012 г. в 18.00, по графику 06.03.2012 г. в 18.00, фактическое время сдачи в 22.00. Заказ 313.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Тираж — 2000 экз.

Газета выходит 1 раз в месяц.

Распространяется бесплатно

по образовательным учреждениям и организациям г. Тольятти

Газета зарегистрирована в Поволжском межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, радиовещания и СМИ.

Свидетельство ПИ № 7-2550 от 15.01.2004 г.

Отпечатано в ООО «Газетная типография № 1»

адрес: Самарская область, г. Тольятти, ул. Базовая, 9, тел.: (8482) 46 20 22.

При любом использовании материалов ссылка на «Актуальную газету» обязательна.