**Урок развития речи по русскому языку в 8 классе.**

**Урок 1**

**Тема:** Подготовка к изложению с элементами сочинения.

**Цели:** 1 развитие речи учащихся

 2 работа над содержанием текста для точной его передачи

 3 закрепление знаний о типах и стилях речи

**Ход урока:**

1.**Орг.момент.** На перемене готовимся к уроку. На столе должны быть 2 тетради:1 рабочая по русскому языку(вся работа на первом уроке будет проведена в ней), 1- по развитию речи.

Открываем рабочую тетрадь по русскому языку и записываем: число и тему урока.

2.**Работа с текстом.**

На доске записаны вопросы, на которые ученики должны будут ответить после первого прочтения.

**ВОПРОСЫ:**

- к какому стилю речи относится текст?

 - к какому типу речи?

 - какова тема текста? (т.е. о чем говорится в этом тексте?)

Учитель начинает читать текст, а учащиеся в рабочих тетрадях делают пометки на вопросы, данные на доске.

Тему и тип речи после определения записываем в тетрадь.

3.**Составление плана.**

После обсуждения вопросов и выделения микротем составляем план изложения.

Например:

1. Великодушная лоза делится пищей и водой.
2. Дерево уже не просит пищи, а берет сколько нужно.
3. Виноградная лоза привыкла обходиться малым.
4. Просьба не заслонять солнце.
5. Лоза радует глаз гроздьями, а дерево растет бесплодным.

План записываем в рабочую тетрадь.

4.**Работа над сложными моментами текста.**

На доске начерчены схемы предложений, на которые следует обратить внимание. К этим схемам надо из текста выписать предложения.

1. ,и . У корня виноградной лозы кто-то обронил семя, и выросло деревце.

2. , . Оно раскинуло над ней свои ветви, раскудрявило крону.

5.**Работа с трудными словами.**

На доску после очередного прочтения выписываются слова, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

Например:

ВЕЛИКОДУШНЫЙ

БЕЗНРАВСТВЕННЫЙ

ОБРОНИЛ

Можно сделать их морфемный разбор.

6.**Завершающий этап работы над сочинением.**

Открываем тетради по развитию речи и записываем туда число, тему изложения и тему текста.

7.**Элемент сочинения.**

Элемент сочинения заключается в том, чтобы после изложения написать свое мнение и отношение к тексту. Т.е. необходимо высказать свое отношение к теме: «Доброта виноградной лозы и «черная» неблагодарность дерева».

**Урок 2**

На втором уроке учитель читает текст еще раз. Изложение начинаем писать в тетрадях по развитию речи, причем рабочие тетради не закрываем, т.к. там написано все необходимое для работы над изложение.

**Текст изложения**

СОСЕДИ.

У корня лозы виноградной кто-то обронил семя, и выросло деревце. Пока оно росло и нуждалось в помощи, великодушная лоза не обижала его, делилась с ним пищей и водой.

Но вот дерево стало большим. У него теперь такие корни, что оно уже не просит пищи, а берет сколько ему нужно.

Виноградная лоза потеснилась. Она привыкла обходиться малым, и того, что осталось от соседа, вполне хватало ей, чтобы в свой срок налить грузные кисти винограда сладчайшим соком.

Всё бы хорошо, если бы дерево не отняло солнца у виноградного куста. Оно раскинуло над ним свои ветви, раскудрявило крону. Тут уж лоза не выдержала, попросила соседа не заслонять солнце. А дерево лишь плотнее сомкнуло над ней ветви.

Но приходил срок, и лоза снова радовала глаз новыми гроздьями - ведь она привыкла обходиться малым. А дерево и сейчас растет без помех, безраздельно захватив солнце, но что-то никто не помнит, чтобы оно завязало на своих ветвях хоть один плод.

А.Гурунц